



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №323 комбинированного вида»
ИНН 5404123825 КПП 540401001 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по
Новосибирской обл. г. Новосибирска
БИК 045004001 р/сч № 40204810800000000513
Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
№ 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 323
О.И. Каличенко
приказ № 6 от 24.08.2021 г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я В БЕЗОПАСНОСТИ»

Части ООП МКДОУ д/с № 323,

формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетное направление «Социально – коммуникативное развитие»

(формирование основ безопасности)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативно – правовое обеспечение Программы | 6 |
| 1.3. Цель и задачи реализации парциальной Программы | 6 |
| 1.4. Обоснование выбора содержания парциальной программы | 7 |
| 1.5.Значимые для разработки и реализации парциальной Программы характеристики | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения парциальной Программы. Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| 1.7. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования | 10 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 13 |
| 2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы | 16 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 20 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Описание материально технического обеспечения программы | 22 |
| 3.2.Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ | 23 |
| 3.3 Перспективное планирование образовательной деятельности | 25 |
| 3.3.1.Тематическое планирование по программе «Я в безопасности» | 26 |
| 3.3.2.Перспективное – тематическое планирование. Младший и средний дошкольный возраст | 31 |
| 3.3.3.Перспективное – тематическое планирование. Старший дошкольный возраст | 43 |
| 3.3.4.Перспективное планирование демонстрации развивающих мультфильмов | 53 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Я в безопасности» является частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа).

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) МКДОУ д/с № 323 разработана рабочей группой педагогов в составе: старшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Программа «Я в безопасности» реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- минутки безопасности;
- тематические физкультминутки;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);

- бодрящая гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- занятия по формированию здорового образа жизни;
- проектная деятельность.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов здоровьесберегающей направленности и реализация проектной деятельности на заданную тему, театрализация.

Актуальность проблемы

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. ***«Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни»***, — подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать

таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

«Детский сад № 323 комбинированного вида» посещают 260 воспитанников. В детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, из них: ранний возраст – 2 группы; средняя – 2 группы; старшая – 2 группы; подготовительная – 2 группы; оздоровительной направленности (разновозрастная) – 1; компенсирующей направленности (логопедическая) – 1.

По социальному составу контингент семей разнообразный. Преобладают полные семьи – 75%; неполных семей – 8%; статус многодетной семьи имеют – 14,85; опекуны – 2,2%.

По образованию в детском саду преобладают родители, имеющие средне – специальное образование - 53%, без образования - 32%, с высшим - 15 %.

По национальному составу 80% -русские, остальные 20% составляют такие национальности как цыгане, азербайджанцы, армяне и др.

Территория детского сада расположена вблизи частного сектора. Где много опасных объектов, таких как бродячие собаки, бездомные кошки, ямы. Часто в объезд главной дороги ездят легковые машины и большегрузы. Светофор находится на достаточно большом расстоянии, для того чтобы перейти дорогу возле детского сада. Также влияет на безопасность отсутствие фонарей вблизи территории.

Поэтому актуальность содержания Программы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Программа обеспечивает учёт специфики потребностей и интересов детей и возможностей педагогического коллектива.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение Программы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г., действует с 01.01.2014 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» N 28 от 28 сентября 2020 года.

1.3. Цель и задачи реализации парциальной Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

- ✓ Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.4. Обоснование выбора содержания парциальной Программы

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОО» исследователи включают охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО, защиту от экологических катастроф и терроризма.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятие безопасности в ДОО ранее включало в себе следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Социализация - это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребёнком сверстника и взрослого. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения.

1.5. Значимые для разработки и реализации парциальной Программы характеристики

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей

Определяя основное содержание по Программе «Я в безопасности» педагоги ДООУ используют различные формы и методы организации воспитания детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, специалисты, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Я в безопасности»:

- Всего педагогов – 26 человек;
- Имеют педагогическое образование – 24, имеют дошкольное педагогическое образование – 18;
- Стаж работы до 5 лет – 12, стаж от 5 до 10 лет – 2, свыше 10 лет – 10;
- Квалификационная категория: первая – 10, высшая – 9, не аттестованы – 7.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Особенность работы по Программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать.

Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа, реализуемая в рамках «Социально – коммуникативное развитие» интегрирует с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Принципы реализации парциальной Программы «Я в безопасности»

Принцип полноты. Реализация Программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

1.6. Планируемые результаты освоения парциальной Программы.

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ✓ формируются потребность к здоровому образу жизни;
- ✓ использует нормы и правила здорового образа жизни;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);

- ✓ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- ✓ имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- ✓ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- ✓ понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

1.7. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого - педагогических условий, образовательного процесса.

Педагогическая диагностика

| | |
|---|---|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования |
| Кто проводит | Педагогический работник, музыкальный руководитель, учитель - логопед |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей |
| Участие ребёнка | Свободное |

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной Программы.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Формами реализации содержания Программы является: совместная деятельность 1 раз в неделю, ситуации общения, проблемные ситуации в процессе совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Деятельность направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков общения с другими людьми.

Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми

людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые

кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло.

Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта ребёнка, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому содержание программы предлагается педагогам рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно - указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы

Беседы. Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно - исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей. Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево - игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике.

Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- ✓ экспериментально-исследовательская деятельность;
- ✓ работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- ✓ подбор и систематизация иллюстративного материала;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ создание мини - газет, альбомов, плакатов;
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ кроссворды;

✓ праздники и развлечения.

Совместная деятельность педагога с детьми

| Теория | Практика |
|--|---|
| <i>Беседы</i> | Прогулки, экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, видеопросмотры, ситуативный разговор. |
| <i>Дидактические игры и упражнения</i> | Проблемные ситуации. |
| <i>Творческие игры</i> | Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр. |
| <i>Чтение</i> | Прослушивание, обсуждение, самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| <i>Продуктивная деятельность</i> | Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, моделирование, конструирование. |
| <i>Игровые обучающие ситуации</i> | Сюжетно-ролевые игры. |
| <i>Другие формы работы</i> | Развлечения, соревнования, фото и видеорепортажи. |

Представления детей об основах безопасности жизнедеятельности являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание, реализуемое в рамках «Социально – коммуникативное развитие» может успешно **интегрировать** практически со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция содержания Программы проходит через различные виды деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности в разных видах детской деятельности

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|---|--|
| <i>Двигательная</i> | Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования |
| <i>Продуктивная</i> | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов |
| <i>Элементарный труд</i> | Совместные действия Дежурство Поручения Задание Реализация проекта |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдения Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Коллекционирование Реализация проекта Игры с правилами Праздники и досуги |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | Чтение Обсуждение Разучивание |
| <i>Музыкальная</i> | Слушание Исполнение |

| | |
|------------------------|--|
| | Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально - дидактические игры |
| <i>Коммуникативная</i> | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и загадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами |
| <i>Игровая</i> | Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры |

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия | Виды деятельности |
|-----------------------------|---|
| <i>Традиционные</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы, консультации. ✓ Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: <ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка» • информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. • санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» • советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности» День сотрудничества: |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>консультирование родителей вместе с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи». ✓ Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против». |
| <p><i>Нетрадиционные</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикумы для родителей. ✓ Совместные практические занятия. ✓ Организация экскурсий (Пожарная часть, поликлиника, аптека). ✓ Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Я расту сибиряком». ✓ Спортивные развлечения с участием родителей. ✓ Тренинги для родителей. ✓ Детско-родительские проекты. ✓ Мастер-классы. ✓ Изготовление нестандартного инвентаря. ✓ Тематические недели. ✓ Участие в городских, областных смотрах и конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ. ✓ Игра-КВН. |

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально технического обеспечения Программы

Материально-технические условия (предметно-пространственная среда).

Для проведения занятий используется свободное пространство музыкального зала, помещение группы, прогулочные и спортивные площадки.

Развивающая среда групп построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают

свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально – техническое обеспечение

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|----------|---------------------------|--------|
| 1 | Стационарный компьютер | 4 |
| 2 | Ноутбук | 4 |
| 3 | Сканер, принтер, ксерокс | 6 |
| 4 | Факс | 2 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 2 |
| 6 | Музыкальный центр | 2 |

Социокультурные условия.

Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДООУ, родителями, партнерами различных социо - культурных институтов.

3.2. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДООУ

Срок реализации Программы: 4 года.

Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни).

Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни).

Третий год - старшая группа (шестой год жизни).

Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин.

| Возрастная группа | Длительность занятий в мин |
|--|-----------------------------------|
| Младший возраст (3-4года) | Не более 15 минут |
| Средний возраст (4-5 лет) | Не более 20 минут |
| Старший возраст (5-6 лет) | Не более 25 минут |
| Подготовительная к школе группа (6-7лет) | Не более 30 минут |

В реализацию Программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах, Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут, 30 минут соответственно.

Примерный учебный план по Программе «Я в безопасности»

| Образовательная деятельность | Проводит | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|-------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
| | | Количество ситуаций в неделю/месяц/год | | | |
| Совместная деятельность | Воспитатель | 1/4/144 | 1/4/144 | 1/4/144 | 1/4/144 |
| Просмотр мультфильмов | Воспитатель | - | 1/4/144 | 1/4/144 | 1/4/144 |

3.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно - тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала.

Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ д/с № 323, объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

3.3.1. Тематическое планирование по программе «Я в безопасности»

| месяц | неделя | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|--------|---|---|--|--|
| Сентябрь | I | Кто заботится о детях в детском саду | Кто заботится о детях в детском саду | Внешность человека может быть обманчива | Внешность человека может быть обманчива |
| | II | В группе должен быть порядок | В группе должен быть порядок | Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице | Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице |
| | III | Что где лежит | Что где лежит | Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома | Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома |
| | IV | Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду | Расскажем Чебурашке как вести себя в детском саду | Ребёнок и его старшие приятели | Ребенок и его старшие приятели |
| Октябрь | I | Фрукты – полезные продукты | Фрукты – полезные продукты | Пожароопасные предметы | Пожароопасные предметы |
| | II | Узнай и назови овощи | Узнай и назови овощи | Предметы, требующие осторожного обращения | Предметы, требующие осторожного обращения |

| | | | | | |
|---------|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | III | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Пожар | Пожар |
| | IV | У нас порядок | У нас порядок | Как вызывать милицию, скорую помощь | Как вызывать милицию, скорую помощь |
| Ноябрь | I | Тело человека | Тело человека | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности |
| | II | Правила гигиены | Правила гигиены | Будем беречь и охранять природу | Будем беречь и охранять Природу |
| | III | Назови правильно овощи и фрукты | Назови правильно овощи и фрукты | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения |
| | IV | Кто что умеет делать | Кто что умеет делать | Контакты с животными | Контакты с животными |
| Декабрь | I | Чистота и здоровье | Чистота и здоровье | Как устроено тело человека | Как устроено тело человека |
| | II | Я знаю, что можно, а что | Я знаю, что можно, а что нельзя | Как работает сердце человека | Как работает сердце человека |

| | | | | | |
|----------------|------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | III | Кто помогает соблюдать чистоту и порядок | Кто помогает соблюдать чистоту и порядок | Как мы дышим | Как мы дышим |
| | IV | Кто что умеет делать | Кто что умеет делать | Контакты с животными | Контакты с животными |
| Январь | I | Будем спортом заниматься | Будем спортом заниматься | Для чего нужны мышцы, кости и суставы | Для чего нужны мышцы, кости и суставы |
| | II | Как вести себя с незнакомыми людьми | Как вести себя с незнакомыми людьми | Отношение к больному человеку | Отношение к больному человеку |
| | III | Как переходить через улицу | Как переходить через улицу | Микробы и вирусы | Микробы и вирусы |
| | IV | Наши любимые подвижные игры | Наши любимые подвижные игры | Здоровье и болезнь | Здоровье и болезнь |
| Февраль | I | Безопасность на дорогах | Безопасность на дорогах | Личная гигиена | Личная гигиена |
| | II | Врачи помогают нам быть здоровыми | Врачи помогают нам быть здоровыми | Витамины и полезные продукты | Витамины и полезные продукты |

| | | | | | |
|---------------|------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | III | Как себя вести на улице | Как себя вести на улице | Витамины и здоровый организм | Витамины и здоровый организм |
| | IV | Какие бывают машины | Какие бывают машины | Здоровая пища | Здоровая пища |
| Март | I | Витамины полезны для здоровья | Витамины полезны для здоровья | На воде, на солнце | На воде, на солнце |
| | II | Как работают пожарные | Как работают пожарные | Спорт | Спорт |
| | III | Если кто-то заболел | Если кто-то заболел | Конфликты между детьми | Конфликты между детьми |
| | IV | Как спортом заниматься | Как спортом заниматься | Одежда и здоровье | Одежда и здоровье |
| Апрель | I | Опасные предметы | Опасные предметы | В городском транспорте | В городском транспорте |
| | II | Болезни и первая помощь | Болезни и первая помощь | Дорожные знаки | Дорожные знаки |

| | | | | | |
|------------|------------|--|--|---|---|
| | III | Как вести себя во время болезни | Как вести себя во время болезни | Игры во дворе | Игры во дворе |
| | IV | Осторожно, лекарства! | Осторожно, лекарства! | Катание на велосипеде, (самокате, роликах) в черте города | Катание на велосипеде, (самокате, роликах) в черте города |
| Май | I | Как общаться с малознакомыми животными | Как общаться с малознакомыми животными | Опасные участки на пешеходной части улицы | Опасные участки на пешеходной части улицы |
| | II | Мы дружим с чистотой | Мы дружим с чистотой | Безопасное поведение на улице | Безопасное поведение на улице |
| | III | Чужая собака | Чужая собака | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице |
| | IV | В мире опасных предметов | В мире опасных предметов | Знаешь ли ты свой адрес и телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь? | Знаешь ли ты свой адрес и телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь? |

3.3.2. Перспективное – тематическое планирование

Младший и средний дошкольный возраст

| Тема | Формы работы | Содержание работы | Задачи |
|---|----------------------------------|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| Кто заботится о детях в детском саду | Совместная деятельность | Ознакомление с окружающим миром, «Кто заботится о детях в детском саду» | Уточнить знания о работе сотрудников детского названия профессий: воспитатель, младший воспитатель, медсестра, повар, инструктор по физкультуре. |
| | Экскурсии, наблюдения. | Наблюдение за уборкой овощей в огороде (работа с родителями) | |
| В группе должен быть порядок | Беседы. | «Чтобы быть здоровым», «В группе должен быть порядок», Как можно играть в игрушки», «Как я буду заботиться о своём здоровье» | Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми. Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития. |
| | Дидактические игры и упражнения. | «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Как можно играть в игрушки», «Что где лежит», «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду». | |
| Что где лежит | Творческие игры. | «Семья», «Детский сад». | Дать представление о правилах безопасного поведения за столом. Закрепить названия постельного белья и принадлежностей. Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды. |
| | Чтение. | З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» | |
| Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду | Продуктивная деятельность | Рисование, лепка, аппликация «Моя любимая игрушка», «Вот какие выросли помидоры», «лепка «Морковки для зайчиков» | Закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья. Закрепить знания необходимости поддерживать порядок в группе. |
| | Другие формы работы. | Развлечение «День воспитателя» | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>Уточнить знания о расположении предметов в группе.</p> <p>Закрепить представления о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</p> <p>Уточнить правила безопасного поведения в группе.</p> |
| Октябрь | | | |
| Фрукты – полезные продукты | Совместная деятельность | Ознакомление с окружающим «Фрукты - полезные продукты» | Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. |
| Узнай и назови овощи | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение в семье «Мама готовит обед, салат» | Уточнить качественные характеристики фруктов. |
| | Беседы. | «Как доктор лечит людей», Как заниматься физкультурой», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «О здоровой пище». | Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. |
| Как надо одеваться, чтобы не болеть | Опытно-исследовательская деятельность. | Определение вкуса овощей и фруктов. | Закрепить названия зимней одежды. Уточнить порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться, о своём здоровье. |
| У нас порядок | Дидактические игры и упражнения. | «Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай Зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно», «У нас | Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя. Продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья. Закрепить обобщающие понятия |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | | порядок». | <p>«овощи», «фрукты».</p> <p>Упражнять в умении их дифференцировать.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.</p> <p>Закрепить представление о пользе фруктов для здоровья.</p> |
| | Творческие игры. | «Поликлиника», «Магазин продуктов». | |
| | Чтение | М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах | |
| | Продуктивная деятельность. | Конструирование «Больница для зверушек». Аппликация «Консервирование овощей в банке», «Витрина овощного магазина». | |
| | Другие формы работы | Развлечение «Весёлые овощи» | |
| Ноябрь | | | |
| Тело человека | Совместная деятельность | Ознакомление с окружающим. «Тело человека». Развитие речи. Составление рассказов об овощах и фруктах. | <p>Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека;</p> <p>Дать знания о роли органов чувств;</p> <p>Учить описывать предмет;</p> <p>Упражнять в классификации понятий «фрукты –овощи»;</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах и их пользе для здоровья</p> |
| | Опытно-исследовательская деятельность | Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду. | |
| Правила гигиены | Беседы. | «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать», «Мы разные», «Правила гигиены». | |
| Назови правильно овощи и фрукты | Дидактические игры и упражнения. | «Найди картинку», «Таня простудилась», «Купание куклы», Как мы узнаем предмет», «Кто что умеет делать», «Назови | <p>Закрепить знание названий одежды;</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p> <p>Закреплять знания о том, что при</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | правильно овоши и фрукты», «Запомни движение». | кашле и чихании необходимо прикрывать рот; Упражнять в пользовании носовым платком; Закрепить знание туалетных принадлежностей и порядок мытья; Уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; Способствовать формированию привычки к опрятности; Закреплять знания о роли органов чувств; |
| Кто что умеет делать | Творческие игры. | «Овощной магазин». | Закрепить знания о частях тела и их роли для человека; Формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы; Закреплять названия овощей и фруктов; Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде; Совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их. |
| | Чтение. | А. Барто «Мы с Тamarой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», К Чуковский «Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку» | |
| | Продуктивная деятельность. | Рисование, лепка: «Витаминки, чтобы не болеть», «Овощи и фрукты», «Машина скорой помощи». Ручной труд: изготовление рецептов для игры в больницу, этикеток для лекарств | |
| | Другие формы работы | Развлечение: для девочек – «Играем с Мальвиной», для мальчиков – «Играем с Буратино». | |

| <i>Декабрь</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Чистота и здоровье | Совместная деятельность. Ознакомление с окружающим. | Рассматривание картинки «Катаемся на санках», «Чистота и здоровье». | Учить видеть и называть предметы и действия находить на картинке, причинно-следственные связи; |
| | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсии в прачечную детского сада, аптеку. | Учить составлять короткий рассказ (средняя группа); |
| | Опытно- исследовательская деятельность. | Определение ЧСС до и после бега. Определение роста отдельных частей тела (уши, ноги). Опыты со снегом (чистота талой воды) | Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений; Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены; |
| Я знаю, что можно, а что нельзя | Беседы. | «Как мы ходили в прачечную», «Какие мы есть», «Я знаю, что можно, а что нельзя». | Познакомить с работой мастера по стирке белья; |
| | Дидактические игры и упражнения. | «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые причёски», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок». | Уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельной бельё; |
| | Творческие игры. | «Парикмахерская», «Семья». | Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в прачечной; |
| Кто помогает соблюдать чистоту и порядок | Чтение | З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазая», С. Билиевская «Юля – чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», «Я один у мамы сын», загадки о частях тела, потешки. | Познакомить с трудом фармацевта; он отпускает лекарства и витамины по рецептам врача; работа фармацевта очень ответственная, нужно быть внимательным, чтобы не перепутать лекарства; |
| | | | Уточнить знания о труде парикмахера; Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид; |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| Какие мы есть | Продуктивная деятельность | Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенца. Рисование: «Расчёска для куклы», «Весёлые ладошки», «Мыло пенится в корыте, я стираю – посмотрите», | Закреплять навыки ухода за волосами; Уточнить название необходимых для этого предметов; Формировать понятие «опрятный вид»; Упражнять в завязывании бантик; Закреплять знания основных цветов; Продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности |
| | Другие формы работы | Развлечение «Наш гость Капитошка» | |
| Январь | | | |
| Будем спортом заниматься | Совместная деятельность | Комплексное занятие «Будем спортом заниматься». Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А. Н. Толстого). | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; Закрепить названия некоторых видов спорта; |
| Как вести себя с незнакомыми людьми | Экскурсии, наблюдения. | Наблюдение за подвижными играми старших детей. | Продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников; |
| Как переходить через улицу | Беседы. | «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу». | Познакомить с произведениями устного народного творчества; |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>Воспитывать умение слушать произведение, сопереживать героям;</p> <p>Способствовать осознанию последствий поступков героев;</p> <p>Напримере содержания представление об опасности незнакомыми людьми;</p> |
| | Дидактические игры и упражнения. | «Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу». | <p>Закрепить знания об основных видах движений(ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки) и их разновидностях (в соответствии с программными требованиями для каждого возраста);</p> |
| | Творческие игры. | Физкультурное занятие в детском саду; драматизация русской народной сказки «Колобок». | |
| Наши любимые подвижные игры | Чтение. | Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», русская народная сказка «Заюшкина избушка», сказка Л. Толстого «Маша и медведь». | <p>Упражнять в умение осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительную-моторную память, внимание;</p> |
| | Продуктивная деятельность. | Рисование, аппликация, конструирование: «Домик для козлят»; рисование, лепка: «Мой весёлый, звонкий мяч». | <p>Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом;</p> <p>Закрепить знания названий видов спорта, умение узнавать их по картинке;</p> |
| | Другие формы работы. | Спортивный праздник, мини-поход на школьный стадион. | Закреплять умение выполнять движения, характерные для |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>некоторых видов спорта, и узнавать их по показу;</p> <p>Закреплять знания о видах спорта, способствовать укреплению здоровья детей.</p> |
| Февраль | | | |
| Безопасность на дорогах | Совместная деятельность. | Ознакомление с окружающим. «Безопасность на дорогах», «Врачи помогают нам быть здоровыми». | <p>Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно дети!», «Остановка автобуса»; Формировать представление о правилах поведения на улице города; Закреплять представление о труде медицинских работников;</p> |
| | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсия по улице. Наблюдение за работой медсестры. | |
| | Беседы. | «Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», | |
| Врачи помогают нам быть здоровыми | Дидактические игры и упражнения. | «Найди и назови», «Какой огонёк зажёгся», «О чём говорит светофор», «На чём люди ездят», «Чего не хватает». | <p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценностей здоровья, потребность быть здоровым;</p> <p>Закрепить знания о пользе овощей для здоровья;</p> |
| | Творческие игры. | «Транспорт», «Путешествие по городу». | |
| Как вести себя на улице | Чтение. | Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач | <p>Продолжать формировать представление о витаминах и их пользе;</p> <p>Учить приёмам посадки луковицы;</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | | «Про умных зверюшек», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», А. Северный «Светофор», О. Трутин «Переход» | Воспитывать любовь к родным местам; Закрепить знания названий городов, улиц, на которых расположены дом, детский сад; которых расположены дом, детский сад; Учить узнавать общественные здания, находящиеся на этих улицах: школа, магазин, поликлиника; Уточнить знания о транспорте грузовом, легковом, пассажирском, о сигналах светофора; Закреплять знания правил поведения на улице; Закрепить названия видов наземного транспорта; Закреплять умение находить предмет по нескольким признакам; Закреплять знания цветов светофора; Закреплять знания о значении цветов светофора и правил движения; Упражнять в выполнении правил; Закрепить знания о частях автомобиля. |
| Какие бывают машины | Продуктивная деятельность. | Посадка лука. аппликация: Рисование, «Автобус», «Светофор», «Машины едут по улице» (коллективная работа). Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе». | |
| | Другие формы работы. | Развлечение «Путешествие в город», День здоровья. | |
| Март | | | |
| Витамины полезны для здоровья | Совместная деятельность | Ознакомление с окружающим. «Витамины полезны для здоровья». | Дать знания о пользе витаминов и их значения для здоровья человека; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Ознакомление витаминов и их значения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». | Дать первоначальное представление о пожаре; Познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности; |
| Как работают пожарные Если кто-то заболел | Опытно- исследовательская деятельность | Наблюдение за работой медсестры. | Закреплять знания о профессиях врача и медсестры; |
| Как спортом заниматься | Беседы. | «Как мы были в кабинете медсестры», «Как работают пожарные», «Как спортом заниматься». | Закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача скорой помощи, позвонив по номеру «03»; |
| | Дидактические игры и упражнения. | «Если кто-то заболел», «Назови правильно», «Найди и назови», «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост». | Упражнять в вызове врача и умении формулировать вызов; |
| | Творческие игры. | «Диспансеризация», «Физкультурное занятие в детском саду». | Уточнить знания об овощах и фруктах, их качествах (цвет, форма, вкус, запах); |
| | Чтение. | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Зильберг «Полезные продукты», С. Маршак «Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина», К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», загадки о спортивных предметах | Закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание; Уточнить название фруктов, учить определять их на ощупь, называть и описывать; |
| | Продуктивная деятельность | Рисование «Пожарная машина»; аппликация, лепка: «Апельсины и сливы | Закреплять знания о частях тела человека; Формировать адекватное отношение |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | | лежат на блюде». | посещению медицинского кабинета; Закреплять навыки рассказывания; |
| | Другие формы работы | Развлечение «Мы болеть не будем». Мастер- Класс для родителей «Приготовление полезного шашлыка». | |
| Апрель | | | |
| Опасные предметы | Совместная деятельность. | Ознакомление с окружающим. «Опасные предметы». «Болезни и первая помощь». | Закрепить правила обращения с опасными предметами; Формировать правила безопасного поведения в быту; Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; Уточнить знания о работе врача и медсестры; Дать представление об оказании первой помощи и службе «03»; Закреплять умение классифицировать предметы; Продолжать формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых; Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. |
| Болезни и первая помощь | Экскурсии, наблюдения. | Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.). Рассматривание медицинских инструментов. | |
| Как вести себя во время болезни | Беседы. | «Как мы работали на субботнике», «Как вести себя во время болезни», «Осторожно лекарства!», «Мы едем в транспорте». | |
| Осторожно, лекарства! | Продуктивная деятельность. | Оформление коробочек для игры в аптеку. | |
| | Дидактические игры и упражнения. | «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя». | |
| | Творческие игры. | «Субботник в детском саду». | |
| | Чтение. | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | |
| | Другие формы работы. | Проектная деятельность «Наша безопасность» (аппликация). | |
| Май | | | |
| Как общаться с незнакомыми | Совместная деятельность. | Ознакомление с окружающим. «Помоги | Закреплять первоначальные навыки жизни и здоровья; На основе |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| животными Мы дружим с чистотой | | незнайке сберечь здоровье». | <p>ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу;</p> <p>Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу;</p> <p>Закреплять представление о видах спорта; Продолжать формировать представление о пользе физкультуры и спорта для здоровья;</p> <p>Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения;</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах;</p> <p>Продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу;</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения детей;</p> <p>Закреплять правила пешехода;</p> <p>Упражнять в правильном поведении на улице;</p> <p>Закреплять знания о правильном общении и поведении с животными;</p> <p>Продолжать формировать правила осторожного и бережного отношения с ними.</p> |
| | Экскурсии, наблюдения. | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. | |
| | Беседы. | «Можно-нельзя» (поведение дома), «Как общаться с незнакомыми животными», «Мы дружим с чистотой». | |
| | Творческие игры. | «Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Овощной магазин». | |
| Чужая собака | Чтение. | А. Барто «Грузовик», «Мы едем в метро», Б.Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица», К. Чуковский «Федорино горе», загадки об опасных предметах. | |
| В мире опасных предметов | Продуктивная деятельность. | Рисование: «Мы гуляем на участке»; рисование, аппликация: «Мои любимые овощи и фрукты». | |
| | Другие формы работы. | Создание книги «Это полезно знать». Портфолио семьи «Мы заботимся о своём здоровье». | |

3.3.3. Перспективное – тематическое планирование Старший дошкольный возраст

| Тема | Формы работы | Содержание работы | Задачи |
|---|---|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| Внешность человека может быть обманчива Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице | Занятия. Экскурсии, наблюдения. | Развитие речи. Составление рассказа по картине «Первое сентября». | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях; Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. |
| | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. | Беседы. «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми». | |
| | Продуктивная деятельность. | «Наша улица», «Построим разные дома», «Мы - пешеходы». | |
| Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома | Дидактические игры. | «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор». | |
| | Творческие игры. | «Школа», «ГАИ» | |
| Ребёнок и его старшие приятели | Чтение. | О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снег и дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», Я. Пишумов «Самый лучший переход», | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | «Посмотрите, постовой», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается разрешается», В. Суслов «Есть сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. | |
| | Другие формы работы. | Встреча с сотрудником ГАИ, решение ситуативных задач (опасные ситуации на дороге). | |
| Октябрь | | | |
| Пожароопасные предметы | Занятия. | Ознакомление с окружающим. Огонь - друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара). | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| Предметы, требующие осторожного обращения | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду. | |
| Пожар | Опытно-исследовательская деятельность. | «Горит - не горит» (исследование свойств различных материалов). | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер). Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить |
| | Как вызывать милицию, скорую помощь | Беседы. | |
| | | | |
| | Продуктивная деятельность. | Иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом». | |
| | Дидактические игры. | «Опасные предметы». | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | Творческие игры. | «Пожарные на учении». | свое имя, фамилию и домашний адрес). |
| | Чтение | П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д. Лапinya, П. Юрциньш «Не шали согнем!», Е. Новичихин «Ноль - один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». | |
| Ноябрь | | | |
| Балкон, открытое окно и Другие бытовые опасности | Беседы | «Здоровье - главное богатство», «Чтобы не было беды», «Растения лекарственные и ядовитые», «Азбука пешехода». | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и вы глядывать из них, выходить на балкон и играть там. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть .Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |
| Будем охранять природу | Продуктивная деятельность. | «Красивые, но ядовитые», «Опасные ситуации». | |
| Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения | Дидактические игры. | «Аскорбинка и ее друзья-2», «Кто больше знает о себе». | |
| | Творческие игры. | «Мы - пешеходы», «Поездка за город», «Аптека лекарственных растений». | |
| Контакты животными | Чтение. | Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности». | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Другие формы работы. | Викторина «Знатоки правил безопасности». Акция «Помоги бездомным животным» | |
| Декабрь | | | |
| Как устроено тело человека | Занятия. | Ознакомление с окружающим. Как мы устроены. Экология. Воздух видимый и невидимый | Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением и работой сердца. Ознакомить детей с органами дыхания. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. |
| Как работает сердце человека | Экскурсии, наблюдения. | Рассматривание себя в зеркало | |
| Как мы дышим | Опытно-исследовательская деятельность. | Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке. | |
| | Беседы. | «Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Незнакомыми животными» | |
| | Продуктивная деятельность. | «Мы занимаемся гимнастикой», «Собаки разных пород». Дидактические игры. «Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движение». | |
| | Творческие игры. | «Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница». | |
| Как работает пищеварительная система человека | Чтение. | В. Бондаренко «Язык и уши», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Новицкая | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | «Дворняжка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К. Чуковский «Мойдодыр». | |
| | Другие формы работы. | Тренинги «Обучение самомассажу», «Обучение точечному массажу», «Обучение гимнастике для глаз». | |
| Январь | | | |
| Для чего нужны мышцы, кости и суставы | Занятия | Ознакомление Здоровье - главная ценность. Развитие речи. Рассказывание историй из коллективного опыта на тему: «Как нам делали прививки». | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. |
| Отношение к больному человеку | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. |
| Микробы и вирусы | Опытно - исследовательская деятельность. | Рассматривание своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов. | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). |
| Здоровье и болезнь | Беседы. | «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| | Продуктивная деятельность. | Плакаты о здоровом образе жизни, «Мы занимаемся физкультурой (зарядкой)» - рисование, лепка. | |
| | Дидактические игры. | «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Четвертый лишний», «У каждого своя зарядка», «Малыши-крепыши». | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | Творческие игры. | «Аптека», «Больница для животных», «Физкультурное занятие». | |
| | Чтение. | С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». | |
| | Другие формы работы. | Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи»; составление книги «Полезные привычки»; викторина «Здоровые зубы», решение кроссворда «Физкультура». | |
| Февраль | | | |
| Личная гигиена | Занятия. | Ознакомление с окружающим Путешествие в страну Здоровье. | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
| Витамины и полезные продукты | Экскурсии, наблюдения. | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. | |
| Витамины и здоровый организм | Опытно-исследовательская деятельность. | Измерение своего роста | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| Здоровая пища | Беседы. | «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел», «Витамины и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой». | |
| | Продуктивная деятельность. | Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. | |
| | Дидактические игры. | «Туалетные принадлежности», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья», «Зуб Неболей-ка». | |

| | | | |
|------------------------|------------------------|---|--|
| | Творческие игры. | «Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | |
| | Чтение. | А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», В. Ивенин «Слово врача», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой», К. Чуковский «Мойдодыр». | |
| | Другие формы работы | Игровой тренинг «Оказание первой помощи»; детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»; кукольный спектакль «Незнайкины ошибки». | |
| Март | | | |
| На воде, на солнце | Занятия | Ознакомление с окружающим. Опасности вокруг нас. Развитие речи. Составление рассказов об опасных предметах. | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также |
| Спорт | Чтение | И. Лешкевич «Гололед», Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима». | |
| Конфликты между детьми | Экскурсии, наблюдения. | Рассматривание предметов, опасных для детей. | |
| | Беседы. | «Если ты один дома», «Собака, собака, ты чья?», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший». | |
| | Продуктивная | «Опасные предметы», иллюстрации к | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| Одежда и здоровье | деятельность. | сказкам | пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться |
| | Дидактические игры. | «Можно - нельзя», «У нас порядок». | |
| | Творческие игры. | «Служба спасения». | |
| | Другие формы работы. | Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения», видеофильм «Уроки осторожности». | |
| <i>Апрель</i> | | | |
| В городском транспорте Дорожные знаки Игры во дворе Катание на велосипеде (самокате, роликах) города | Занятия. | Ознакомление с окружающим. На чем люди ездят. Развитие речи. Составление описательного рассказа о транспортной игрушке. | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| | Экскурсии, наблюдения. | Целевая прогулка по улице. | |
| | Беседы. | «Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода». | |
| | Чтение. | В. Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», | |
| | Продуктивная деятельность. | «Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов. | |
| | Дидактические игры | «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». | |
| | Творческие игры. | «Транспорт», «Путешествие по городу». «Дорожная азбука», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»; С. Маршак «Сказка о | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| | | глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять». | |
| | Другие формы работы. | Решение ситуативных задач (опасные с незнакомыми людьми, правила поведения на улице), викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице». | |
| Май | | | |
| Опасные участки на пешеходной части улицы | Занятия | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице». | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Дети должны запомнить и твердо знать свой адресили хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено |
| Безопасное поведение на улице | Экскурсии, наблюдения. | Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта. | |
| К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? | Беседы. | «Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные - дорожные знаки». | |
| | Продуктивная деятельность. | «Перекресток», «Моя улица». | |
| | Дидактические игры. | «Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак». | |
| | Творческие игры. | «Улица города». | |
| | Чтение. | О. Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы...», А. Дмоховский «Чудесный островок», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков | |

| | | | |
|--|----------------------|---|--------------|
| | | «Шагая осторожно», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне...», М. Пляцковский «Светофор», В. Семернин «Запрещается - разрешается». | поблизости). |
| | Другие формы работы. | Конкурс «Знатоки правил движения», видеофильм «Улица полна неожиданностей». | |

3.3.4. Перспективное планирование демонстрации развивающих мультфильмов

| Месяц | Цикл | Название мультфильма |
|----------|---|--|
| Сентябрь | цикл «Спасик», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, на природе. | «На лесной тропе» (Правила поведения в лесу), «Спасик», «Правила поведения на природе» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке» |
| Октябрь | цикл «Азбука здоровья», Смешарики | «Быть здоровым – здорово!» «Воздух для вдохновения» «Всё успеть» |
| | | «Кому нужна зарядка» «Распорядок» «Экономия времени» |
| | | «Личная гигиена» «Руки» «Последний бочонок мёда» |
| | | «Горький вкус справедливости» «Нездоровый рекорд» «Неравные условия» |
| Ноябрь | цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения в городе, в быту, в общественных местах, при пожаре. | «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2» «Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице» |
| | | «Спасик» «Правила поведения в городе» «Правила поведения в быту» |
| | | «Спасик» Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта «На пути железнодорожном» «На пути железнодорожном, будь предельно осторожным» |
| Декабрь | цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «Уроки тётюшки Совы». Правила поведения зимой на прогулке. Правила обращения с электроприборами | «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Обогреватель» «Лес зимой» «Не касайтесь железных предметов» «Санки» |
| | | «Смешарики» «Как не замёрзнуть в холода» «Теплее, ещё теплее» «На тонком льду» «Невесёлые петарды» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | «Уроки тётушки Совы» «Электроприборы» «Про Виннипуха» |
| Январь | цикл «Безопасность на дороге» цикл Смешарики. Азбука безопасности. | «Светофор» «Гармония светофора» «Пляшущие человечки» «Мигающие человечки» «Метро» |
| | | «Пешеходная «Зебра» «Самая страшная машина» «Некультурные автомобили» «Где кататься?» «На остановке» |
| | | «Пограничная территория» «Зебры в городе» «В автобусе» «Пристегните ремни» «Кто быстрее» |
| | | «Нетерпеливые водители» «Недетский знак» «Безопасное место» «Автомобили специального назначения» «Гонки с препятствиями» |
| Февраль | цикл «Смешарики», «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения при пожаре, правила обращения с электроприборами. | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании петард» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании электроприборов» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при пожаре» «Спасик» «Правила поведения при пожаре» |
| | | «Смешарики» «Тушение электроприборов -1» «Тушение электроприборов – 2» «Игры с огнём» «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Спички» |
| Март | цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, во дворе, в быту, на природе. | «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец» (12мин 08сек) |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице» |
| | | «Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке» |
| | | «Спасик» «Правила поведения на природе» «Правила поведения в городе» |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | «Правила поведения в быту» |
| Апрель | Правила поведения с книгами, правила гигиены, правила поведения в лесу, | «Даша следопыт» (Разноцветные книги) Три котёнка (Книжки мы не будем обижать) «Гришкины книжки» |
| | | «Доктор кролик» Как научить ребёнка чистить зубы «Добрый доктор стоматолог» Как правильно чистить зубы. |
| | | Мойдодыр |
| | | « На лесной тропе» (Правила поведения в лесу) «Про бегемота, который боялся прививок» |
| Май | Цикл «Уроки дорожной безопасности» «Робокар Поли и его друзья» | «Безопасность в школьном автобусе» «Берегитесь слепых зон» «Как безопасно перейти дорогу» «На дороге с умом» |
| | | «Перебегать дорогу опасно» «Правила поведения на дороге» «Чем опасен дождь» |
| | | «Как играть в мяч» «Безопасная езда на велосипеде 1» «Безопасная езда на велосипеде 2» «Где можно кататься на роликах и скейтбордах» |
| | | «Как переходить дорогу» «Смотри под ноги, когда гуляешь» «Не бегай между машинами» «Викторина по безопасности на дороге» |