



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска

«Детский сад №323 комбинированного вида»

ИНН 5404123825 КПП 540401001

БИК 015004950 р/сч № 03231643507010005100 ЕКС 40102810445370000043

в Сибирское ГУ Банка России//УФК по Новосибирской области

Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55

Юридический адрес: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.11.2021г.



**Положение  
об организации инклюзивного образования воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования (далее Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Уставом ДОУ.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,

дети с нарушениями интеллектуального развития,  
дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,  
дети с расстройством аутистического спектра,  
дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

▪ *воспитанник* с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

▪ *ребенок-инвалид* - характеризуется как лицо не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

▪ *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

▪ *адаптированная основная образовательная программа* (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

▪ *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

▪ *«тьютор»* - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

▪ *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ посещают ДООУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

▪ *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДООУ и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДООУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, старший воспитатель, психолого- педагогический консилиум ДООУ (далее – ППк)

1.6.1. Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.6.2. Методическая служба:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

#### 1.6.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТППК;
- утверждает на заседаниях ППк ИОМ для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;
- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## 2. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

*Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

*Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

*Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения

плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

*Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

*Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

*Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

*Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **3. Прием в ДОУ лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прием в ДОУ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Прием воспитанников осуществляется на основании следующих документов:

- копии свидетельства о рождении ребенка; паспорт одного из родителей (законных представителей);
- справку или иной документ установленного образца, подтверждающий принадлежность к льготной категории; заявления о приеме ребенка в ДОУ;
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в ДОУ дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русском языке.

Правовые и образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

При приеме воспитанника в ДООУ заведующий обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:

- Уставом ДООУ;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- образовательными программами;
- иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При приеме лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в течение 3-х дней издается приказ.

После издания приказа о приеме воспитанника в ДООУ, оформляется личное дело, в котором хранятся:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,
- письменное заявление родителей (законных представителей) воспитанника;
- договор с родителями (законными представителями) воспитанника;
- копия свидетельства о рождении воспитанника;
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- согласие (отказ) на обработку персональных данных.

Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется при наличии медицинского заключения.

#### **4. Организация инклюзивного образования**

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МКДООУ д/с № 323 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/ребенка-инвалида..

4.2. В содержание работы инклюзивного образования входит:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников.

4.3. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

4.4. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения – фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети – инвалиды, с нарушениями речевого развития;
- другие категории воспитанников с ОВЗ и дети - инвалиды.

4.6. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- Для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- Для слабослышащих детей- 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- Для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- Для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет;
- Для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - детей в возрасте старше 3 лет;
- Для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп;
- Для детей со сложными дефектами тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп;

4.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- В возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В возрасте старше 3 лет, в том числе:

▪ Не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

▪ Не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и/или детей с амблиопией и/или косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью лёгкой степени;

▪ Не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.8. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учётом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.9. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

4.10.1. **Предварительный этап:**

▪ предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

▪ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

▪ заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОУ.

4.10.2. **Диагностический:** изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

4.10.3. **Основной этап** осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников ОВЗ.

4.11. Разработка адаптированной образовательной программы:

▪ проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.

4.12. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, адаптированной основной образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В ИОМ регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

4.13. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

4.14. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

4.15. Посещение образовательной деятельности в ДООУ и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.16. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

4.17. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически - ориентированных навыков.

4.20. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.21. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.22. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

4.23. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4.24. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДООУ.

4.25. ДООУ осуществляет диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДООУ.

4.26. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4.27. При организации инклюзивного образования ДООУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями ДООУ.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.



5.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

## 6. Документация.

6.1. *Воспитатель* составляет и ведет следующую документацию:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. *Учитель-логопед* составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. *Педагог-психолог* составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

## 7. Порядок управления

Заведующий МКДОУ д/с № 323 осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

## 8. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете или Общем собрании сотрудников МКДОУ д/с № 323 и утверждается приказом заведующего ДОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1  
к Положению «Об организации  
инклюзивного образования воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья»

Заведующему МКДОУ д/с № 323  
О.И. Каличенко

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу \_\_\_\_\_ прошу  
оказать помощь моему ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка, дата, рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации. Руководствуясь ст. 55 Федерального закона от 2.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии коллегиальное заключение от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года №\_\_\_ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей \_\_\_\_\_ в условиях инклюзивного образования в группе \_\_\_\_\_ направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПК.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

Расшифровка

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида»**

Утверждаю:

Согласовано:

Заведующий

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. законного представителя)

Протокол ППк № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

(Ф.И.О. ребенка)

**202 / 202 учебный год**  
(срок реализации)

Сопровождающий:

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

<b>Ф.И.О. ребенка:</b>	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Дата рождения:</b>	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Сведения о семье:</b> Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Воспитатели (ФИО):</b>	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Заключения специалистов:</b> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Группа здоровья</b>	<i>(заполняет воспитатель)</i>
<b>Режим пребывания ребёнка в ДОУ</b>	12 часов
<b>Заключение ТПМК</b>	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.
<b>Заключение ППК ДОУ</b>	Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием ИОМ ребенка.
<b>Рекомендации ППК</b>	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом: индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).
<b>Цель индивидуальной образовательной программы:</b>	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.
<b>Задачи индивидуальной образовательной программы:</b>	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребёнку; способствовать усвоению ребёнком адаптированной основной образовательной программы для детей с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка.

<b>Формы реализации АОП:</b>	Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....
<b>Формы работы с родителями:</b>	Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ..... Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.

### Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

#### Познавательное развитие:

*(заполняют психолог, учитель дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

#### Речевое развитие:

*(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

#### Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

**Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с \_\_\_\_\_ (возраст ребенка)**

*(заполняют воспитатели (из АООП))*

НАПРАВЛЕНИЯ	
Коммуникативно – речевое	Познавательное

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:**

Пример:

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
Учитель-дефектолог (воспитатели)	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «вперед-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «вперед-сзади».
	Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5.	Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.	«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».	Закреплять представления о числах от 1 до 5. Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.
	Не знает геометрические фигуры.	Формировать представления о геометрических фигурах.	«Назови фигуру», «Какая форма».	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие. Формировать умение классифицировать предметы.	«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».	Закреплять умение сравнивать предметы. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.
	Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет.	Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие	«Трафареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы».	Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за

	<p>Не умеет вырезать из бумаги.</p> <p>Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками.</p>	<p>цветов и умеренный нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Формировать умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>«Морковь», «Мишка», «Козлёнок».</p> <p>«Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p>	<p>контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Поощрять аккуратность, стремление помочь.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>
	<p>Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.</p>	<p>«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».</p>	<p>Закреплять навыки самообслуживания.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается.</p>	<p>Развивать способность концентрировать произвольное внимание</p>	<p>«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректирующие пробы» «Как пройти к зайке?»;</p> <p>«Небылицы»;</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>«Пары слов»;</p> <p>«Мы ходили в зоопарк»</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты</p>
	<p>Низкий объем зрительной и слуховой памяти</p>	<p>Повышать объем произвольной памяти</p>	<p>«Посмотри и запомни»;</p> <p>«Послушай и запомни»</p> <p>«Отгадай предмет по описанию»;</p> <p>«Да, нет»;</p> <p>«Чей домик?»</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»;</p> <p>«Послушай и запомни»</p> <p>Закреплять навык при</p>



			помощи игр: «Да, нет»;  «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию».	
	Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет).	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы  Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительные эмоциональные контакты с ребенком
Учитель-логопед	<b><u>Произносительная сторона речи:</u></b>  Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.	<b>Развитие слухового внимания и восприятия.</b>  Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.  <b>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</b>  Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.  Продолжать формировать целостное речевое движение.  <b>Формирование подвижности органов речи.</b>  Продолжать формировать голос.  Продолжать формировать речевой выдох.	«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо»,  «Громко-тихо»  «Назови ласково»,	совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

		<p>Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p><b>Развитие экспрессивной речи.</b></p>		
	<p><b><u>Лексико-грамматический строй речи.</u></b></p> <p>Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p>	<p><b>Развитие понимания речи.</b></p> <p>Продолжать развивать понимания речи:</p> <p>Понимание конкретных слов и обиходных выражений;</p> <p>Понимание односложного предложения;</p> <p>понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"</p> <p>«Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,</p> <p>«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай»,</p> <p>«Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение»,</p> <p>«Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,</p> <p>«Подружи буквы» Цепочка слов</p>	<p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи</p>

## Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

<i>Специалисты (ФИО)</i>	<i>формы работы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>учитель-дефектолог</i>	индивидуальная					
<i>учитель-логопед</i>	индивидуальная					
<i>педагог-психолог</i>	индивидуальная					
<i>музыкальный руководитель</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>Инструктор по физкультуре</i>	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия					
<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда					
<i>Совместная деятельность (заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)</i>	подгрупповая	обучение игре	художеств. творчество (лепка/ аппликация)	обучение игре	художеств. творчество (рисование)	обучение игре

Составители АОП:

Учитель-дефектолог; \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя.\законного представителя, подпись)