

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №323 комбинированного вида»
630045 г. Новосибирск, Ленинский район, ул. Амурская, 35/1,
тел./факс: (383) 341-42-24, e – mail:ds_323_nsk@nios.ru**

**Городской конкурс инновационных проектов
«Инновации в образовании»
Номинация «Воспитание талантов и лидеров»**

**Проект «Духовно – нравственное развитие детей
дошкольного возраста через приобщение
к истокам, традициям малой Родины»**



**Автор проекта:
Павленко Наталья Викторовна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Координатор проекта:
Анчугова Марина Юрьевна,
старший методист МКУДПО «ГЦРО»**

Новосибирск 2019

◆ **Аннотация проекта**

В проекте описана система работы ДОО по использованию современных технологий по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста. Под духовно-нравственным развитием детей понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей. Задачами духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО являются: формирование начал патриотизма и гражданственности, формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине на протяжении ряда лет является одной из приоритетных задач в образовательном процессе ДООУ. На сегодняшний день появилась необходимость повышения качества работы ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников через совершенствование форм, методов организации педагогического процесса по ознакомлению детей с родным краем, городом Новосибирском. Решением данной проблемы стало создание и реализация проекта: «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины».

Участниками проекта являются – педагоги ДООУ, воспитанники, родители.

Реализуемый проект необходим для повышения качества образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Дети, включенные в проектную, исследовательскую деятельность, ознакомятся с историей родного города, традициями, культурой, природными ценностями, известными людьми, живущими в Сибири, городе Новосибирске, что будет способствовать обогащению их познавательной сферы, расширению кругозора, развитию любознательности и самое главное - воспитанию любви, чувства привязанности к малой Родине. В результате реализации проекта педагоги ДООУ овладеют современными педагогическими технологиями, способствующими развитию и укреплению патриотических чувств у

дошкольников. Одним из средств приобщения воспитанников к культуре родного края станет краеведческая деятельность: историческое краеведение; естественно-научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое); этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.); туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время прогулок, туристических походов); музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея); экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий); семейное краеведение.

Целью проекта является создание условий в ДОО для формирования основ краеведения, расширение первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы родного края.

Для достижения цели необходимо решение следующих *задач*: расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новосибирска; обобщить знания детей об истории города Новосибирска, его символах; вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города; формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями, чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников (для детей). В работе с педагогами необходимо повысить качество реализации вариативной образовательной программы «Новосибирск-моя Родина»; внедрить интерактивные методы работы с дошкольниками, направленные на экологическое и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; создать культурно - образовательную среду в ДООУ, имеющую весь необходимый набор атрибутов для закрепления знаний по историко-культурным, национальным особенностям родного края; создать дидактические игры и пособия для воспитания патриотических чувств к своей Родине через знакомство с традициями, творчеством и промыслами сибиряков (орнаменты народов

Сибири, одежда наших предков, пазлы и разрезные картинки и раскраски «Достопримечательности города Новосибирска»).

Планируемые результаты. В ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Расширится кругозор в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края.

Проект является *долгосрочным* (сентябрь 2017 г. – май 2019 г.).

Для реализации проекта «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины» потребуется сумма в размере 25 500 рублей.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида» (далее по тексту – Учреждение) функционирует с 12 мая 1964 года. Имеет два корпуса, расположенных по ул. Плахотного, 103 и по ул. Амурская, 35/1.

В Учреждении работает 10 групп, а именно: корпус по адресу ул. Амурская, 35/1 - 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет. В корпусе по адресу ул. Плахотного, 103 - 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 1 группа оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 7 лет.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Основными видами деятельности Учреждения являются: реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за

воспитанниками Учреждения; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; организация праздников для детей и их родителей (законных представителей); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью работы педагогического коллектива является совершенствование инновационной образовательной среды в условиях развивающего взаимодействия участников образовательного процесса.

В ближайшие 2 года педагоги и специалисты ДОУ продолжают совершенствовать работу по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности, обеспечение эмоционального благополучия детей, а также создание психолого-педагогических условий для развития их способностей и склонностей.

Планируется представление педагогами опыта работы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста на мероприятиях различного уровня; разработка методических пособий по данной теме.

◆ **Постановка проблемы**

Проблема воспитания патриотизма является частью государственной политики в Российской Федерации, одной из приоритетных ее задач, ибо именно патриотизм граждан является средством формирования гражданского общества, укрепления единства государства. В статье 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых лежит принцип «...свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде...» (ст.3, п1.3). Важным документом, который разработан на основе Конституции Российской Федерации, является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (от 30 декабря 2015 г. № 1493). Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Документ указывает на необходимость создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышении уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет богатые потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Данный отрезок жизни человека, как доказывают психологи, является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребёнок, с известными людьми, которые строили наш город.

Работая над проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обнаружили следующие противоречия:

- ♦ между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей малой Родине и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании патриотизма дошкольника;

- ♦ между необходимостью интенсифицировать процесс воспитания патриотизма в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, а также опыта практической работы по данной проблеме;

- ♦ между стремлением педагогов к воспитанию основ гражданственности по отношению к своему городу у дошкольника и педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме.

Анализ ситуации показал, что большинство родителей (52% опрошенных) воспитанников имеют недостаточно знаний о своём городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая её не важной. 48% детей старшего дошкольного возраста, не владеют достаточной информацией о родном крае, его истории, природы и культуры.

Выше обозначенные проблемы и противоречия возможно разрешить, реализуя проект «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины».

❖ **Целью проекта** «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины» является создание условий в ДОО для воспитания гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

Задачи проекта:

Для детей

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новосибирска.
2. Обобщить знания детей об истории города Новосибирска, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.

4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.

5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона.

7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Для педагогов

1. Повысить качество реализации вариативной программы «Новосибирская Родина».

2. Повысить компетентность педагогов в вопросах:

- нравственно-патриотического воспитания дошкольников,
- культурно-исторического наследия родного города.

3. Внедрить интерактивные методы работы с дошкольниками, направленные на экологическое и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

4. Создать культурно - образовательную среду в ДОУ, имеющую весь необходимый набор атрибутов для закрепления знаний по историко-культурным, национальным особенностям родного края.

5. Создать дидактические игры и пособия для воспитания патриотических чувств к своей Родине через знакомство с традициями, творчеством и промыслами сибиряков (Орнаменты народов Сибири, Одежда наших предков, пазлы и разрезные картинки и раскраски «Достопримечательности города Новосибирска»).

6. Создать картотеку песен, мультфильмов и викторин для всех возрастных групп: «Строки о Новосибирской земле».

7. Создать лэпбуки по ознакомлению дошкольников с «прошлым и настоящим» Родного города.

8. Создать серию мультфильмов и аудио сказок с участием детей о Сибири по произведениям сибирских писателей.

9. Провести методическое объединение для педагогов района.

10. Опубликовать опыт своей работы на сайте ДООУ и в печатных изданиях.

Для родителей

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Активизировать родителей на участие в проектной деятельности, акциях, круглых столах, мастер-классов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

◆ Обоснование актуальности проекта

Данный проект является значимым для развития муниципальной системы образования города Новосибирска, так как его актуальность заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Ценностное отношение к малой Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первого уровня образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства,

которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

В проекте, направленном на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, ознакомлению с историей родного города, традициями, культурой, природными ценностями, известными людьми, живущими в Сибири, городе Новосибирске.

Мы должны понимать, что сегодняшние дети - это будущие руководители, рабочие, чиновники, депутаты. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее процветании.

◆ **Готовность к реализации проекта**

Анализ готовности к реализации проекта показал следующее:

<i>Кадровые условия</i>	<p>Педагогических работников – 24;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов; ✓ первая квалификационная категория – 12 педагогов. <p>У 70 % педагогического коллектива сформированы навыки проектной деятельности, 50% педагогов владеют технологией ИКТ.</p>
<i>Программно - методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная образовательная программа МКДОУ д/с № 323; ✓ парциальная программа по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»; ✓ методические пособия; ✓ дидактические игры; ✓ наглядный материал; ✓ сценарии и конспекты мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ папки передвижки; ✓ фотоальбомы и макеты достопримечательностей Новосибирска: ✓ книги о Новосибирске и книги Новосибирских ателей.
<p><i>Материально – техническое обеспечение</i></p>	<p>Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.</p> <p>В ДООУ имеются спортивные площадки, детские автогородки с разметкой, оборудованные дорожными знаками; 10 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием. В рамках трудовой деятельности и наблюдений за ростом и развитием растений создан огород на территории детского сада.</p> <p>Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной.</p> <p>Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для совместной и самостоятельной деятельности детей организованы центры: патриотические, познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно-музыкальный и другие.</p> <p>Учтены гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции группы и детского сада.</p> <p>В ДООУ имеются: 6 компьютеров, 4 принтера, сканеры, 4</p>

	ноутбука, 2 мультимедийных проектора, цифровые фотоаппараты, магнитофоны, ламинатор, брошюратор.
--	--

◆ Этапы реализации проекта

1 этап. Информационно-накопительный:

(сентябрь 2017-декабрь 2017)

1. Изучение интереса всех участников образовательных отношений к проблеме для определения целей проекта.
2. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

2 этап. Разработка проекта:

(январь 2018-август 2018)

1. Анкетирование педагогов. Целью является выявление знаний педагогов о Новосибирской области, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.
2. Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме).
3. Доведение до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.
4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
5. Составление плана работы над проектом, учитывая мнение всех педагогов.

3 этап. Реализация проекта:

(сентябрь 2018-май 2019)

Формы и методы взаимодействия с педагогами:

1. Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города».
2. Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек».

3. Открытый просмотр образовательной деятельности в группах ДОУ.
4. Консультация о поэтах, писателях, художниках города Новосибирска и Новосибирской области.
5. Консультации: «Символика города Новосибирска», «Красная книга Новосибирской области», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История образования Новосибирска».
6. Педагогический совет: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Календарный план реализации образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>Ресурсы</i>
Социологическое исследование разработка анкет для родителей, подготовка материалов на компьютере, проведение исследования, анализ.	Сентябрь-декабрь 2017г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	По результатам анкетирования определены приоритетные направления.	Методический кабинет, компьютер.
Диагностика уровня сформированности представлений у детей о истории, культуры, природы Сибири.	Сентябрь, май 2017г., 2018г., 2019г.	Воспитатели детей групп старшего дошкольного возраста.	Анализ полученных результатов, корректировка комплексно-тематических планов.	Диагностические карты, дидактические игры, методические пособия.
Разработка анкет для педагогов, анкетирование, анализ полученных данных.	Январь 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	Выявление знаний педагогов о НСО, уровня готовности к проблеме.	Анкеты, методический кабинет, компьютер.
Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме	Январь-апрель 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	Создание банка данных, соответствие УМК программным требованиям.	Методический кабинет, методическая, художественная литература, дидактический материал.

Изучение существующих методик по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, анализ изученных материалов.	Май 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	Аналитические материалы, создание электронного банка современных образовательных технологий.	Методический кабинет, компьютер, интернет ресурсы.
Корректировка части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному, социально-коммуникативному развитию.	Май-август 2018г.	Творческая группа педагогов, Родители.	Выбор наиболее эффективных методик.	Методический кабинет, компьютер, интернет ресурсы.
Обсуждение перспективного планирования.	Август 2018г.	Администрация, творческая группа педагогов, старший воспитатель.	Внедрение в программу детского сада.	Методический кабинет.
Создание предметно-развивающей среды для формирования у дошкольников нравственно-патриотических качеств личности.	Июнь-август 2018г.	Администрация; творческая группа педагогов, воспитатели.	Распределение обязанностей по изготовлению наглядных пособий; изготовление наглядных пособий, схем, муляжей, демонстрационного материала.	Холлы ДОО, группы.
Внедрение Части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений «Новосибирск – Родина моя».	Сентябрь 2018г.- май 2019г.	Воспитатели старших и подготовительных групп, дети.	Качественная реализация программы использование современных образовательных технологий при организации НОД, совместной, деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Групповые помещения, территория детского сада, парк, библиотека.

Реализация плана методической работы.	Сентябрь 2018г.- май 2019г.	Администрация, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Реализация плана в полном объеме, повышение профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственного развития дошкольников.	Методический кабинет, мультимедийное оборудование, методические разработки, презентации, доклады.
Реализация перспективного плана работы с родителями.	Сентябрь- май 2019г.	Администрация, старший воспитатель, воспитатели, дети.	Организация совместных мероприятий с участием родителей, ознакомление родителей с результатами работы, результатами освоения детьми программного материала.	Помещение детского сада, достопримечательности, музеи, парки города Новосибирска.
Конкурс совместных работ детей и родителей «Улица на которой я живу».	Октябрь 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели, дети.	Закрепление знаний и представлений детей о улице, на которой они живут, районе, городе.	Музыкальный зал.
Консультация «Я – пример для своего ребенка»	Ноябрь 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Осознание родителями, что культура поведения взрослых является одним из решающих факторов в нравственно-патриотическом воспитании детей.	Музыкальный зал.

Проведение литературных гостиных.	Ноябрь 2018г. Январь 2019г. Апрель 2019г.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.	Формирование знаний о наследии родного города Новосибирска.	Музыкальный зал, использование мультимедийного оборудования, фоно-аудиотеки.
Выступление родителей с рассказами о традициях их семей «Сибирские посиделки».	Декабрь 2018г.	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родители.	Активное включение семьи в процесс духовно-нравственного воспитания совместно с воспитателями, расширяя горизонты знания ребёнком семьи – «отчего дома».	Группы детей старшего дошкольного возраста.
Проведение конкурса видеороликов, подготовленных родителями «Мой Новосибирск родной».	Декабрь 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети.	Привлечение родителей к организации культурного досуга с детьми (поход в музеи, театры, кино, парки, скверы города и др.	Мультимедийное оборудование.
Создание уголка «Город будущего» в холле детского сада.	Февраль 2019г.	Творческая группа педагогов, воспитатели, родители, дети.	Включение родителей, педагогов, детей в проектную деятельность.	Холл детского сада, макеты, бросовый материал.
Родительское собрание «С чего начинается Родина».	Март 2019г.	Администрация, старший воспитатель, Воспитатели.	Ознакомление родителей работой дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию.	
Родительское собрание «С чего начинается Родина».	Март 2019г.	Администрация, старший воспитатель, воспитатели.	Ознакомление родителей работой дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию через интеграцию	Музыкальный зал использование мультимедийного оборудования, видео клипы, записи высказываний детей старших групп: «Что такое Родина?».

Проведение итоговых мероприятий, совместно с родителями в рамках деятельности Части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений «Новосибирск – Родина моя».	1 раз в месяц	Администрация, творческая группа педагогов.	образовательных областей.	
Проведение семинара для педагогов района «Формирование у детей нравственно-патриотических качеств личности, через интеграцию образовательных областей».	Май 2019г.	Старший воспитатель, воспитатели района.	Популяризация проекта.	ДОУ № 323.
Обобщение опыта работы по педагогов по проблеме духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.	Май 2019г.	Старший воспитатель, воспитатели.	Пополнение портфолио педагогов методическими разработками, конспектами НОД, методическими рекомендациями для педагогов ДОО и др.	Методический кабинет.
Обобщение опыта публикация в печатных изданиях.	Май 2019г.	научный руководитель старший воспитатель, творческая группа.	Популяризация проекта.	Методический кабинет.
Подведение итогов.	Май 2019г.	Администрация, старший воспитатель, творческая группа педагогов.	Итоговая диагностика, анализ уровня сформированности навыков по разделам, оформление отчетной документации	Воспитатели, родители, дети.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренняя гимнастика ♦ Подвижные игры ♦ Тематические беседы ♦ Чтение ♦ Слушание музыкальных произведений ♦ Рассматривание репродукций местных художников ♦ Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные ♦ Игры: ролевые, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные ♦ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Познавательно-исследовательская деятельность ♦ Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. ♦ Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ ♦ Вернисаж ♦ Наблюдения ♦ Игры ♦ Праздники ♦ Развлечения ♦ Досуги ♦ Забавы ♦ Коллекционирование ♦ Организация тематических выставок ♦ Интегрированная деятельность ♦ Чтение ♦ Физкультурные занятия ♦ Моделирование ♦ Просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Организация игровой деятельности: ♦ Сюжетно-ролевая игра ♦ Игры-драматизации ♦ Настольно-печатные ♦ Рассматривание альбомов, коллекций ♦ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Консультации, ♦ Семинары, ♦ Беседы, ♦ Семинар - практикум, ♦ Круглый стол ♦ Родительский клуб ♦ Организация выставки, мини-музея ♦ Совместное посещение музея, театра ♦ Проектная деятельность ♦ Коллекционирование ♦ Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ ♦ Совместные праздники и развлечения

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей,

общеобразовательной программой и системой образовательной деятельности в течение дня.

Приложение 1. Календарный план образовательной деятельности с детьми в рамках реализации проекта «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины».

◆ **Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

- ◆ успешная реализация ООП, в том числе вариативной ее части «Новосибирск – Родина моя»;
- ◆ повысится уровень профессиональной деятельности педагогов по познавательному, социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- ◆ повышение родительской компетентности по представленной проблеме;
- ◆ участие семей воспитанников учебно-воспитательном процессе;
- ◆ реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Новосибирска, поможет сформировать заботливое отношение к родному краю;
- ◆ повысится качество образования дошкольников в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО;
- ◆ обогащённые и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях, формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы.

Развитие интегративных качеств ребёнка:

➤ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр. Самостоятельно выполняет доступные возрасту

гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

➤ любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, и различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Задаёт вопросы о развитии города, региона, национальных ценностях малой родины;

➤ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

➤ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

➤ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

➤ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

➤ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины.

➤ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожим на них. В числе значимых мотивов - интерес к новым осваиваемым видам деятельности.

◆ **Практическая значимость результатов проекта**

Разработанная технология направлена на формирование информационной составляющей духовно-нравственного воспитания, сможет продемонстрировать новые возможности при формировании мировоззрения у дошкольников. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и воспитания, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

Проект позволит сформировать интерес и потребность к духовно - нравственному воспитанию, развить патриотические качества. Опыт может быть использован педагогами ДООУ в практической деятельности, представлен на методических мероприятиях различного уровня.

❖ **Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому оценка степени эффективности работы по реализации проекта представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>5-6 лет</i>	
<p>Обозначены в ООП МКДОУ д/с № 323</p>	<p>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет</p>

	<p>вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников</p>
<p><i>6-7 лет</i></p>	
<p>Обозначены в ООП МКДОУ д/с № 323</p>	<p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Новосибирской области. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Новосибирска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-</p>

	<p>пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.</p>
--	--

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Приложение 2. Организация и содержание мониторинга.

Эффективность реализации проекта также будет определяться:

- ♦ Наличием методических материалов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного, социально-коммуникативного развития дошкольников;
- ♦ Наличием современной материально-технической базы;
- ♦ Степенью участия детей, родителей и педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
- ♦ Удовлетворенностью родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ».

Реализация проекта в полном объёме, к концу 2018-2019 учебного года, позволит достичь цели и задач проекта.

Популяризация проекта будет осуществляться:

- через районные и городские мероприятия;
- через презентацию на родительских собраниях
- через открытые НОД
- через печатные издания.

◆ **Ресурсы (бюджет проекта)**

<i>Имеющиеся ресурсы</i>	<i>Требующиеся ресурсы</i>	<i>Сумма</i>
Баннеры с изображением достопримечательностей города Новосибирска		9 500 рублей
Стенды с информацией и фотографиями об истории города Новосибирска		6 300 рублей
	Книги об истории города, о выдающихся людях Новосибирска	2 000 рублей
Макеты соборов, театров, площадей Новосибирска		1 500 рублей
	Красная книга растений и животных Новосибирской области	2 000 рублей

	Методическая литература, демонстрационный материал	4 200 рублей
17300	8 200 рублей	<i>Итого 25 500 рублей</i>



Функционал участников проекта

Распределение обязанностей

<i>Заведующая МКДОУ д/с № 323</i>	<i>Старший воспитатель МКДОУ д/с № 323</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта;✓ осуществляет контроль за ходом реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">✓ является основным участником проекта;✓ выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы, функции информационно-аналитической деятельности;✓ организует работу методической работы в ДОУ: повышение педагогического мастерства через систему семинаров, мастер-классов, круглых столов;✓ занимается информационным сопровождением проекта: поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе, обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ, осуществляет регистрацию педагогов в сетевых сообществах.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- ◆ мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;

- ♦ результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДООУ;
- ♦ эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- ♦ метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

◆ **Перечень источников**

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г., действует с 01.01.2014 г);
- ♦ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- ♦ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- ♦ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;
- ♦ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ♦ Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 323, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.);
- ♦ Парциальная программа «Новосибирск – Родина моя», разработанная рабочей группой педагогов МКДОУ д/с № 323.

Список использованной литературы:

- ♦ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
- ♦ 2.Н.А.Виниградова, Н.В.Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- ISBN 978-5-9949-0593-7
- ♦ 3.День Победы. Наглядно-дидактическое пособие – Издательство Мозаика – М.:Синтез, 2011
- ♦ 4.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ♦ 5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2011- С. 19-23
- ♦ 6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.