



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 323»

ИНН 5404123825 КПП 540401001

БИК 015004950 р/сч № 03231643507010005100 ЕКС 40102810445370000043

в Сибирское ГУ Банка России//УФК по Новосибирской области

Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55

Юридический адрес: 630079 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 323

О. И. Каличенко



## Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 323»

за 2023 год

Новосибирск 2024

## Аналитическая часть

### ***1. ВВЕДЕНИЕ***

Самообследование в учреждении проводилось на основании приказа заведующего от 21.03.2024 г. № 5 «О проведении самообследования в МБДОУ д/с № 323 за 2023 г.» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

***Цель самообследования:*** обобщение и подведение итогов работы образовательной организации за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

***Источники информации:*** нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

### ***Общие сведения об учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 323» (далее по тексту – Учреждение). Имеет два корпуса, расположенных по ул. Плахотного, 103 и по ул. Амурская, 35/1.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 323.

Почтовый адрес: 630079, город Новосибирск, ул. Амурская, 35/1.

Телефон: 8(383)341-45-55.

Адрес электронной почты: ds\_323@edu54.ru

Официальный сайт: <http://ds323nsk.edusite.ru>

Режим работы: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии. В своей деятельности МБДОУ д\с № 323 сотрудничает с отделом дошкольного образования Администрации Ленинского района г. Новосибирска.

В Учреждении работает 9 групп, а именно:

- корпус по адресу: ул. Амурская, 35/1:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет;

1 группа оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 7 лет.

- корпус по адресу: ул. Плехотного, 103:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

2 группы комбинированной направленности в возрасте от 3 до 7 лет.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается согласно нормативным требованиям.

#### ***Виды деятельности Учреждения:***

- реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### ***Нормативно-правовая база***

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ № 273-ФЗ), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Новосибирской области; муниципальными правовыми актами города Новосибирска, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; учредительными документами и локальными нормативными актами учреждения, регулирующими образовательные отношения (локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***Формами самоуправления Учреждения являются:*** Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет. Управление МБДОУ д/с № 323 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 323** осуществляет заведующий - Оксана Ивановна Каличенко, имеющая высшую квалификационную категорию, стаж работы в системе образования более 30 лет.

## **2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1 Образовательная деятельность**

МБДОУ д/с № 323 является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Направления методической работы**

МБДОУ д/с № 323 реализует основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Для этого:

- создали рабочую группу по внедрению ФОП ДО в составе старшего воспитателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателей;
- разработали план – график (дорожную карту) по внедрению ФОП ДО;
- провели мониторинг инфраструктуры Учреждения и комплектации учебно – методических материалов, экспертизу ООП, АООП;
- организовали провели собрание родительского комитета по теме «Переход на ФОП ДО: актуальность и перспективы. Согласование образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 323»;
- утвердили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 323, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение сотрудников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 323 разработана рабочей группой педагогов в составе старших воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей разных возрастных групп и с учётом мнения родителей. Программа спроектирована с учётом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Она представляет собой модель процесса обучения и воспитания детей в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», а именно разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Воспитание в детях социальной ответственности основывается на актуальных интересах современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры, с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

В состав образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 323 входит рабочая программа воспитания, для разработки и реализации которой за основу были приняты базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и ориентирует педагогических работников ДОУ на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал;
- базовые национальные ценности;
- духовно – нравственное развитие личности;
- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР (ОНР)), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) создана с целью социализации, обучения, воспитания детей дошкольного возраста,



страдающих расстройством аутистического спектра при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с РАС, включает в себя вопросы воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра Программа разработана с учётом:

- Образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 323;
- ФАОП ДО;
- Программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Т.В. Скрипник, которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра;

АОП составлена на основе специальных коррекционных программ и методических разработок следующих авторов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011;
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 323 самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Федеральной адаптированной образовательной программы и с учётом образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 323. АОП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

МБДОУ д/с № 323 является победителем конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021- 2022 учебном году.

В 2023 году в работе успешно применяются парциальные образовательные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, успешно реализуется в 2023 году, соответствует образовательным запросам родителей, уровню компетентности педагогов и интересам детей, отражена в части образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 323 и представлена:

- «Новосибирск – Родина моя» - программа по формированию основ краеведения;
- «Азбука общения» - программа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- «Я в безопасности» - программа по формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- «Родник здоровья» - программа по здоровьесбережению.

Парциальные образовательные программы разработаны авторским коллективом педагогов МБДОУ д/с № 323.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Форма реализации - комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 323 осваивается в образовательном учреждении через следующие формы:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Содержание образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### ***Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы ДОУ***

- нравственно-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- театрализованная деятельность;
- проектная деятельность.

***Образовательную деятельность осуществляют 24 педагогов:*** 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель -дефектолог, 18 воспитателей.

***Образовательный уровень педагогов:*** высшее образование – 14 педагогов – 58,3 %, среднее-специальное образование – 10 педагогов – 41,6 %. Три педагога обучаются в НГПУ на 3 курсе.

***Квалификационная категория:*** первая – 6 педагогов – 25 %, высшая – 10 педагогов – 41,6 %

### ***2.2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение***

МБДОУ д/с № 323 имеет два корпуса. Здания дошкольного учреждения типовые, двухэтажные, с музыкальным (спортивным) залом в корпусе по адресу ул. Плехотного, 103, и с музыкальным и спортивным в корпусе по адресу ул.

Амурская 35/1. В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями. Обслуживающий персонал спецодеждой обеспечен.

<b>Оснащенность ДОУ компьютерным и интерактивным оборудованием</b>			
Адрес электронной почты	ds_323@edu54.ru		
Адрес сайта ОУ	https://ds323nsk.edusite.ru		
Количество воспитателей	чел.	18	
Количество детей	чел.	210	
Количество групп	ед.	9	
Количество компьютеров (ноутбуков) в учреждении, в т.ч. установлены:	ед.изм.	Всего	Подключено к сети Интернет
Заведующая	шт.	1	1
Зам. заведующего по АХР	Шт.	1	1
Секретарь (делопроизводитель)	шт.	1	1
Старший воспитатель	шт.	2	2
Бухгалтерия	шт.	2	2
Кабинет логопеда	шт.	1	-
В группах	шт.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>9</b>

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В ДОУ имеются спортивные площадки, детские автогородки с разметкой, оборудованные дорожными знаками; 10 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием. В рамках трудовой деятельности и наблюдений за ростом и развитием растений создан огород на территории детского сада.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно-музыкальный и другие. Учтены гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

Реализуются льготы на содержание воспитанников – инвалидов, детей с ОВЗ, воспитанников из многодетных семей, семей, имеющих одного или обоих родителей инвалидов, семей участников СВО . Льготы предоставляются по заявлению родителя и предоставлению соответствующих документов.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение.***

В каждой группе имеется достаточно детской художественной и справочно-энциклопедической литературы. Дидактическими, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

В методическом кабинете имеются новые методические пособия по реализуемым программам, созданы электронные базы научно-методических и развивающих материалов.

### ***2.3 Условия для охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников***

Одной из главных задач коллектива всегда считалось обеспечение здоровья воспитанников. В детском саду осуществляется наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей. Для профилактики заболеваний проводятся закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания педагоги реализуют основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

В учреждении имеются медицинские кабинеты оборудованные рециркуляторами - облучателями, напольными весами, процедурными столиками, термометрами электронными, а также спортивный зал и оборудованная спортивная площадка на улице для активизации двигательной активности детей и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Традиционно педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультминутки, разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.), Дни здоровья, физкультурные праздники, спортивные мероприятия, досуги.

Работа ведется через:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований,
- организацию сбалансированного питания.
- укрепление иммунитета детей с помощью курсовых программ: употребление кислородных коктейлей, создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

Ежегодно коллектив педагогов и воспитанников принимает участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности различного уровня. В 2022 - 2023 учебном году приняли участие в турнире по футболу «Крохабол».

ДОУ обслуживают медицинская сестра и врач из штата поликлиники ГБУЗ № 18 г. Новосибирска.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета. Имеется медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструктажи и учебные тренировки с персоналом проводится своевременно по плану. Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). ДОУ

обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОО имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам. Здания ДОО оборудованы системой видеонаблюдения. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий.

С воспитанниками проводится цикл непрерывной образовательной деятельности по формированию ОБЖ.

Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положению об организации питания в ДОО. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

## **2.4 Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов**

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности, которую посещают дети с общим недоразвитием речи, с ЗПР и РАС.

<b>Направленность компенсирующей группы (санаторная, ОДА, нарушение речи, ЗПР, РАС, нарушение зрения, нарушение слуха)</b>	<b>Списочный состав детей</b>	<b>Детей с заключением ПМПК</b>	<b>Из них, детей, имеющих статус ОВЗ</b>	<b>Количество детей-инвалидов</b>
Нарушения речи	41	41	41	1
ЗПР	7	7	7	0
РАС	1	1	1	0

С детьми работают педагоги высшей и первой квалификационной категории, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Имеется логопедический кабинет, и кабинет специалистов (учитель – дефектолог, педагог-психолог). Уголки специалистов оснащены всеми необходимыми методическими и дидактическими пособиями, которые постоянно обновляются и пополняются.

Коррекционно - образовательная работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ МБДОУ д/с № 323, рабочих программ специалистов, годового плана специалистов. Для координации работы с детьми с ОВЗ и оценки качества коррекционной работы в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

## **2.5 Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями в МБДОУ д/с № 323 осуществлялось с учетом принципа партнерского взаимодействия по направлениям:

### **1. Информационно – аналитическое:**



- анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»;
- наглядное стендовое информирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные беседы по вопросам развития детей.

## **2. Наглядно-информационное:**

- информационные уголки для родителей;
- стенгазеты о воспитательно-образовательной работе;
- фотоотчеты и видео-презентации о жизни группы;
- консультации, памятки ;
- информация на официальном сайте ДОУ.

## **3. Досуговое:**

- *международный игровой конкурс «Человек и природа 2023»;*
- *международная олимпиада «Глобус» - ПДД;*
- *международная олимпиада «Глобус» - ОБЖ;*
- *международный конкурс детского и юношеского творчества «Вспоминая лето»;*
- *международный конкурс «В мире книг»;*
- *международный конкурс весенних рисунков, поделок и творческих работ «Весна – время для творчества»;*
- *всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя открытка»;*
- *всероссийский фестиваль – конкурс «Созвездие талантов»;*
- *областной конкурс творческих работ «Единого слова ради», посвящённого Пушкинскому дню и Дню русского языка России;*
- *областной конкурс творческих работ «В гости к буковице»;*
- *областной конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»;*
- *I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТАТОШКА»;*
- *городской конкурс «Мы за правильное питание»;*

- *городской творческий конкурс* «Дорога будущего глазами детей - 2023»;
- *районный фестиваль для детей с ОВЗ и инвалидностью* «Пусть всегда будет солнце»;
- *районный конкурс чтецов среди детей с ОВЗ и инвалидов* «И только в единстве сила России!»;
- *районный фестиваль – конкурс* «Радуга талантов»;
- *конкурс детских рисунков* «Мой врач – педиатр».

#### **Акции:**

- *благотворительная акция* «Миска добра»;
- *экологические акции:* «Сады за отдельный сбор отходов»;
- *акции* «Посылка солдату», «Собери солдата»;
- *онлайн-марафон* «Новосибирск читает Пушкина».

#### **Выставки на уровне района и ДОУ:**

- *районная фотовыставка* «Чудеса природы России» (ЦИиРЛР);
- *выставка творческих работ* «Рубежи Родины под надёжной охраной»
- *смотр-конкурс стенгазет* «Земля – наш общий дом»;
- *фотовыставка* «Лето – это маленькая жизнь!»;
- *выставка рисунков* «Мой безопасный путь домой!»
- *выставка стенгазет ко* «Дню дошкольного работника»;
- *выставка поздравительных стенгазет* «Люди пожилые – сердцу дорогие»;
- *выставка работ из природного материала* «О, как ты многолика, природа края моего!»;
- *стендовая выставка* «Это всё о тебе, моя мамочка!»;
- *выставка детских работ ко дню весеннего равноденствия* «Весна – природы пробужденье»;
- *выставка детско-родительского сотворчества* ««Зимушка – холодная волшебница».

Также родители принимают активное участие в подготовке детских утренников и развлечений, оказывают помощь в изготовлении костюмов для персонажей.

Для оценки качества предоставляемых образовательных услуг родителями воспитанников было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»;

**Результат анкетирования:**

97,1% родителей – довольны качеством образования и развития своего ребенка в ДОУ.

95,5 % - удовлетворены уходом за ребенком и отношением к нему со стороны персонала.

90,1% - удовлетворены качеством развивающей предметной среды.

94 % - устраивает организация безопасности в ДОУ.

95% - удовлетворены качеством питания.

97% - родителей считают качество организации праздничных мероприятий в ДОУ достаточно высоким.

75% - готовы стать активными участниками жизни ДОУ.

Одним из критериев оценки качества образования в учреждении является участие педагогов и воспитанников в конкурсах различной направленности. Коллектив детского сада активно участвовал в различных мероприятиях как на уровне города, так и на международном уровне. Это видно из приведенной ниже таблицы.

**Достижения воспитанников**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень участия	Результат
1.	Игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Победители
2.	Олимпиада «Глобус» - ОБЖ	Международный	Победители
3.	Конкурс детского и юношеского творчества «Вспоминая лето»	Международный	Диплом I степени
4.	Конкурс «В мире книг»	Международный	II место

5.	Олимпиада «Глобус» - ПДД	Международный	Победители
6.	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	Диплом I степени
7.	Конкурс «Фотоэстафета. В объективе лето»	Всероссийский	Победитель, II место
8.	Конкурс детского творчества «Космос – поразительный и загадочный»	Всероссийский	Диплом I степени
9.	Детский познавательный конкурс «Окружающий мир. Птицы»	Всероссийский	Диплом победителя I степени
10.	Конкурс детского творчества «Моя спортивная зима»	Всероссийский	Диплом лауреата II степени
11.	Конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Россия – страна возможностей»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени
12.	Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»	Всероссийский	Диплом призёра
13.	Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Диплом победителя
14.	Конкурс для детей и молодёжи «Мой Новосибирск – моя Родина!»»	Всероссийский	Диплом победителя
15.	Конкурс рисунков «Мой дом»	Всероссийский	Дипломы I и II степени
16.	Марафон фонда «Родное слово» «Новосибирск читает Пушкина»	Всероссийский	Сертификаты
17.	Творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2023»	Городской	Победители

18.	Фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Пусть всегда будет солнце!»	Районный	Лауреат
19.	Конкурс «Мы за правильное питание»	Районный	Участники
20.	Турнир по футболу «Крохабол»	Районный	Участники

### Достижения педагогов

№ п/п	Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.)	Уровень участия	Результат
1.	Краеведческий конкурс для педагогов «Люблю тебя, мой край родной!»;	Международный	Победитель, II место
2.	Педагогический конкурс «Солнечный свет», проект «Покормите птиц зимой»	Международный	Победитель, I место
3.	Педагогический конкурс «Лучшие практические наработки» номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Международный	Победитель, III место
4.	Профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации «Экологическое воспитание»	Международный	Диплом победителя I место
5.	Конкурс «Педагогика XXI»	Международный	Диплом победителя I место
6.	Педагогический конкурс «Калейдоскоп педагогических дей. Летний переполох»	Всероссийский	Диплом III степени

7.	Конкурс «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»;	Всероссийский	Диплом победителя
8.	Конкурс «Фотоэстафета. В объективе лето»	Всероссийский	Диплом победителя I место
9.	Тестирование «Педагогический марафон - 2023»	Всероссийское	Диплом победителя
10.	Конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект»	Всероссийский	Диплом победителя
11.	Творческий конкурс «Город мастеров»	Всероссийский	Диплом победителя
12.	Педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Диплом, I место
13.	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя открытка»	Всероссийский	Диплом победителя I место
14.	Конкурс по экологическому воспитанию «Экобеби - 2023»	Региональный	Дипломы II и III степени
15.	Конкурс ОО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021-2022 учебном году	Муниципальный	Победитель
16.	Экологическая акция «Посади дерево»	Городская	Грамота
17.	«Улицы нашего города: герои и подвиги!».	Онлайн-викторина	Победители

## 2.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>Информация по ДОУ</b>
Организационная структура ВСОКО	Организационная структура МБДОУ д/с № 323, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчётный период	Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д\с № 323 ФГОС ДО, ФОП ДО. Задачами системы оценки качества образования являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.</li><li>- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.</li><li>- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.</li><li>- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.</li> <li>- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.</li> <li>- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.</li> <li>- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.</li> </ul>
Выполнение плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО	План по реализации ВСОКО выполнен на 90%
Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	<p>Родители воспитанников достаточно высоко оценивают деятельность дошкольного образовательного учреждения. Результаты анкетирования на конец 2023 учебного года показали следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (97,1 %).</li> <li>2. Желание детей посещать детский сад (94,5%).</li> <li>3. Учёт педагогами ДОУ в общении с родителями индивидуальных особенностей и потребностей, как самого ребенка, так и родителей (95,5 %).</li> </ol>



	<p>4. Осуществление текущей и перспективной деятельности дошкольного образовательного учреждения благодаря высокому профессионализму педагогов (97,1%).</p> <p>5. Обеспечение педагогическим коллективом высокого уровня развития ребенка в соответствии с требованиями образовательной программы (96%).</p> <p>6. Положительная репутация и престиж в районе (91%).</p> <p>7. Удовлетворенность созданной в группах предметно-развивающей средой, способствующей комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов (90,1%).</p> <p>8. Выстраивание педагогами взаимоотношений с родителями на основе диалога, открытости, использование делового стиля общения в сочетании с личностным стилем (94%).</p>
Изменение качества образования за отчетный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысилось качество условий реализации образовательной программы ДО образовательного учреждения;</li> <li>- повысилось качество организации образовательного процесса;</li> <li>- повысилось качество результата освоения образовательной программы ДО образовательного учреждения.</li> </ul>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности и режиме развития.</li> <li>2. Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в том числе за счет</li> </ol>

	<p>повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности.</p> <p><b>3.</b> Развивать инфраструктуру и организационно-экономические механизмы, обеспечивающих доступность дошкольного и дополнительного образования детей, равные возможности для современного качественного образования.</p> <p><b>4.</b> Внедрять современные образовательные программы, технологии, направленные на достижение высокого уровня качества дошкольного образования.</p> <p><b>5.</b> Совершенствовать современные системы оценки качества образования.</p>
--	---

## Проблемы

В период внедрения и реализации ФОП ДО проблемно-ориентированный анализ позволил выявить риски и трудности, требующие своевременных управленческих решений, обеспечивающих качественный уровень реализации образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ *профессионально – педагогические затруднения в реализации ФОП ДО;*
- ✓ *в неполной мере осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми группы риска;*
- ✓ *с введением нового порядка аттестации педагогов наблюдается снижение активности подачи документов для получения квалификационной категории;*

- ✓ *повышение конкурентоспособности ДОО путём рассмотрения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам в условиях современного образования;*
- ✓ *снижение мотивации педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства;*
- ✓ *преобладание традиционных форм работы с родителями над инновационными;*

### **Выводы**

Выявленные проблемы ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития, предусматривающего качественные позитивные изменения. Такие изменения возможны в том случае, когда инновационные преобразования приобретают системный характер, то есть управляемая и управляющая системы работают в инновационном режиме.

### **Возможные пути преодоления**

Организация обучения на курсах повышения квалификации по направлению внедрения и реализации ФОП ДО.

Совершенствование методической работы по осуществлению психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей группы риска.

Планирование практической отработки механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Получение лицензии на организацию дополнительных образовательных услуг.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, активация процесса популяризации передового опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации, методические разработки).

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

### **Перспективы**

Инновационное развитие ДОО в соответствии с программой развития МБДОУ д/с №323.

Создание организационной модели комплексного психолого 0 педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ д/с № 323.

### **Основные задачи на следующий год**

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОО.

2. Повышение качества образования, через совершенствование системы научно - методического сопровождения, направленного на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества;
3. Повышение педагогической компетенции родителей через использование дистанционных и других активных форм работы с семьей для расширения пространства социализации дошкольников и взаимной ответственности за результаты образования.

## РАЗДЕЛ II

### Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

#### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 323»
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8628; серия 54Л01, № 0001992; от 26 сентября 2014 года; бессрочно

#### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	65	60	59
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	2	12	10

## Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	290	260	210
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	290	260	210
	%	100,00	100,00	100,0
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	84	50	47
	%	28,96	19,23	22,4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	206	210	163
	%	71,04	80,77	77,6
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	290	260	210
	%	100,00	100,0	100,0

1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	20	37	49
	%	6,89	14,23	23,4
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	20	37	49
	%	6,89	14,23	23,4
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	20	37	49
	%	6,89	14,23	23,33
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	30	29	33
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	23	25	24
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	16	14
	%	70,00	64,00	58,33
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	15	16	14
	%	65,21	64,00	58,33
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	9	10
	%	30,00	36,00	41,66
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	9	10
	%	21,73	36,00	41,66
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	17	19	16
	%	73,91	76,00	66,66
1.8.1	высшая			
	чел.	9	7	10
	%	39,13	28,00	41,66
1.8.2	первая			
	чел.	8	12	6
	%	34,78	48,00	25,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	2	5	3



	%	8,69	20,00	12,50
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	6	2	3
	%	26,08	8,00	12,50
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	6	4
	%	0,00	24,00	16,66
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	7	4
	%	13,04	28,00	16,66
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	24	25	28
	%	92,32	67,57	47,45
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	24	25	24
	%	92,32	67,57	40,68

1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1006,00	1006,00	1006,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	138,00	138,00	192,00
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)		Да	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Да	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы		Да	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками		Да	Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)		Да	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)		Да	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей		Да	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ		Да	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ		Да	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		Да	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Да	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы		Да	Да

3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками		Да	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)		Да	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс		Да	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО		Да	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей		Да	Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ		Да	Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ		Да	Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		Да	Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		Да	Да

3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы		Да	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками		Да	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)		Да	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))		Да	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)		Да	Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности		Да	Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)		Да	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО		Да	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)		Да	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников		Да	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей		Да	Да



4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях		Да	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях		Да	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности		Да	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах		Да	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности		Да	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе		Нет	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы		Да	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы		Да	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)		Да	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)		Да	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы		Нет	Нет

4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		Да	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО		Да	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)		Да	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания		Да	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы		Да	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО		Да	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях		Да	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов		Да	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания		Да	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью		Да	Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей		Да	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО		Да	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее		Да	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей		Да	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях		Да	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы		Да	Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			

5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО		Да	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)		Да	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)		Да	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)		Да	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)		Да	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам		Да	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов		Да	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы		Да	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы		Нет	Нет

5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.		Да	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников		Да	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО		Да	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО		Да	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)		Да	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)		Да	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы		Да	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями		Да	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО		Да	Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)		Да	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)		Да	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне		Да	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)		Да	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)		Да	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)		Нет	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон		Да	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)		Да	Да

5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)		Да	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)		Да	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории		Да	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))		Да	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)		Да	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО		Да	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей		Да	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)		Да	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс		Да	Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)		Да	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)		Да	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе		Да	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития		Да	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		Да	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности		Да	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)		Да	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре		Да	Да



5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов		Да	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		Да	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников		Да	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей		Да	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности		Да	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов		Да	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)		Да	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ППК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе		Да	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами		Да	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам		Да	Да

5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)		Да	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДОО		Да	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей		Да	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях		Да	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования		Да	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов		Да	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ		Да	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей		Да	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ		Да	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)		Да	Да

5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей		Да	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО		Да	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка		Да	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях		Да	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ		Да	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования		Да	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ		Да	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ		Да	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ		Да	Да

5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов		Да	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ		Да	Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности		Да	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО		Да	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)		Да	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)		Да	Да

6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)		Да	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)		Да	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)		Нет	Нет
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО		98,60	95,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье		Да	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки		Да	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития		Да	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов		Да	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей		Да	Да

6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития		Да	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития		Да	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи		Да	Да

### **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (вне группового) помещения		Да	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)		Да	Да

7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний		Да	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО		Да	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации		Да	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций		Да	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)		Да	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях		Да	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)		Да	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		Да	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)		Да	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)		Да	Да

7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		Да	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)		Да	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО		Да	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций		Да	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов		Да	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном		Да	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		Да	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)		Да	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания		Да	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)		Да	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню		Да	Да



7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО		Да	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13		Да	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников		Да	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников		Да	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи		Да	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)		Да	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам		Да	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)		Да	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО		Да	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		Да	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях		Да	Да

7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев		Да	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их		Да	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)		Да	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб		Да	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение		Да	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО		Да	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)		Да	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО		Да	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).		Да	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		Да	Да

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)		Да	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)		Да	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил		Да	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)		Да	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)		Да	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей		Да	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)		Да	Да

7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов		Да	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах		Да	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья		Да	Да

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению		Да	Да

8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»		Да	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)		Да	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.		Да	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО		Да	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)		Да	Да

8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)		Да	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей		Да	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности		Да	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)		Да	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.		Да	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие		Да	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)		Да	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)		Да	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Да	Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)		Да	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		Да	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.		Да	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО		Да	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ		Да	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ		Нет	Нет

8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач		Да	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ		Да	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования		Нет	Нет
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ		Да	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся		Да	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития		Да	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей		Да	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО		Да	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО		Да	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации		Да	Да



8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально- техническому и финансовому обеспечению		Да	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО		Да	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей		Да	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности		Да	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО		Да	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития		Да	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО		Да	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии		Да	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач		Да	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение		Да	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой		Да	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь		Да	Да

8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников		Да	Да
---------	--	--	----	----

Ф.И.О., должность составившего отчёт: Беяева Людмила Владимировна, старший воспитатель

Телефон: 8-913-720-28-07      E-mail: milochka23@yandex.ru