



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №323 комбинированного вида»
ИНН 5404123825 КПП 540401001 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по
Новосибирской обл. г. Новосибирска
БИК 045004001 р/сч № 40204810800000000513
Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МКДОУ д/с № 323
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 323
О.И. Каличенко
приказ № 6 от 24.08.2021 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Азбука общения»

развитие коммуникативных навыков у детей
старшего дошкольного возраста

части ООП МКДОУ д/с № 323,
формируемой участниками образовательных отношений
направление «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Актуальность проблемы	3
1.2.	Нормативно – правовое обеспечение Программы	5
1.3.	Научные, методологические и методические обоснования программы	6
1.4.	Участники реализации программы	7
1.5.	Условия, в которых реализуется программа	8
1.6.	Основные принципы и положения	11
II	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
2.1.	Цели и задачи Программы	12
2.2.	Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	12
2.3.	Сроки и этапы реализации программы	14
2.4.	Перечень и описание программных мероприятий	15
2.5.	Формы организации детей при реализации Программы «Азбука общения»	19
2.6.	Тематическое планирование	20
2.7.	Интеграция содержания программы «Азбука общения»	22
III	Методическое обеспечение Программы	27
IV	Планируемые результаты Программы	
4.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы	29
4.2.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы	35
4.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	36
4.4.	Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации Программы	39
	Перечень литературы	41
	Приложение	42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность проблемы

Программа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Известен тот факт, что общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Проблеме общения были посвящены труды отечественных психологов: Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, А.Б.Дубрович и других.

Так, по определению М.И. Лисиной, под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. Согласно концепции Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в форме усвоения общественно-исторического опыта человечества. В самой основе психического развития детей лежит их психическая воспроизводящая деятельность, посредством которой ребенок усваивает исторически сформировавшиеся фундаментальные потребности и способности людей для включения в активную трудовую и общественную жизнь. Для такого усвоения необходимо общение ребенка со взрослыми людьми, которое формирует практически все знания и умения детей, в том числе и знания о самом себе, стимулирует его познавательную активность. Общение со сверстниками активизирует эти знания, формируя у ребенка более

правильный адекватный образ самого себя. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Отношения ребенка с детьми во многом также определяются и характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на ребенка. Таким образом, существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка возможно за счет своевременного выявления и учета особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Программа разработана на основании ФГОС дошкольного образования. Дополняет компонент образовательной области «Социально-коммуникативного развития» основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 323, разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

Новизна Программы «Азбука общения» в том, что благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение Программы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.3. Научные, методологические и методические обоснования программы

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в

активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих проблемы влияния общения на развитие личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов) утверждающих, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

«Азбука общения» — это практический курс направлен на создание психолого-педагогических условий для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Часть программы, формируемая педагогами МКДОУ д/с № 323, дополняющая образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», направлена на совершенствование образовательного процесса по данному направлению, удовлетворение потребностей родителей (по результатам мониторинга).

1.4.Участники реализации программы

Участниками Программы являются дети старшего дошкольного возраста, их родители и педагоги ДОО.

Возрастные особенности усвоения программного материала.

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное	Наглядно-образное, проявляются начала вербального
<i>Речь</i>	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект,	Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и

	явление, сформулировать предложение или вопрос	использует правила формальной вежливости с незнакомыми взрослыми.
<i>Физиологическая чувствительность</i>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
<i>Способ познания</i>	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Форма общения</i>	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное
<i>Отношения со сверстниками</i>	Интересен как партнер по сюжетной игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны, обнаруживаются первые сильные влюбленности	Углубление интереса как к партнеру по игре, высокая потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению	Интересен как источник информации, собеседник
<i>Наличие конфликтов</i>	Отсутствуют	Отсутствуют
	Появляются устойчивые чувства и отношения ко	Эмоциональная сфера стабильна

<i>Эмоции</i>	взрослому	
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения

1.5. Условия, в которых реализуется программа

Организационные условия. Материал Программы рассчитан на 24 занятия в год (один раз неделю по 25-30 минут) с детьми, Занятия проводятся в форме совместной деятельности педагогом-психологом учреждения. Кроме этого в рамках программы планируются 6 занятий с родителями (1 раз в 2 месяца).

Материально-технические условия (предметно-пространственная среда).

Для проведения занятий используется свободное пространство музыкального зала, помещение группы.

Материалы и инструментарий для занятий:

1. Ватман, бумага для рисования.
2. Акварельные краски, тряпочки и кисточки.
3. Цветная бумага, ватные палочки, клей.
4. Мелки или цветные карандаши.
5. Устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.).
6. Диски с музыкой: Моцарта, П.И.Чайковского, запись музыки леса, сборники детской музыки.
7. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева (нарисованные схематично лица с различными эмоциями).
8. Компьютер, проектор.

В группах имеются уголки уединения. Место для релаксации (ковровое покрытие с подушками), шумовые музыкальные инструменты.

Развивающая среда групп построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; → возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Социокультурные условия.

Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДООУ, родителями, партнерами различных социо-культурных институтов.

Контрольно-диагностические условия.

1. Развитие коммуникативных навыков (реальное общение между детьми в группах) наблюдение, социометрическое исследование.

2. Развития притязаний и самооценки (личностные качества). «Лесенка» Щур В., «Два дома»; «Дерево» мод. Пономаревой; «Несуществующее животное» И.С.Друкаревич.

3. Эмоциональное состояние. цветовой тест Люшера, модиф. Дорофеевой Э.Т.; «Дом. Дерево. Человек.» Дж.Бак.

4. Уровни общения со взрослыми. «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми» М.И.Лисина.

1.6. Основные принципы и положения

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа опирается на научные принципы ее построения.

1. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.

3. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

II. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.1. Цели и задачи Программы

Цели программы:

1. Развитие навыков общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру;
2. Развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, развитие умения получать радость от общения.

Задачи:

1. Обогащать поведенческий репертуар детей социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развить средства невербального общения.
3. Сформировать навыки сотрудничества, умения взаимодействия в группе сверстников.
4. Способствовать развитию рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
5. Обучить приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

2.2. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Согласно требованиям ФГОС дошкольного к результатам освоения Программы, последние представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Среди целевых ориентиров, представленных во ФГОС дошкольного образования, обозначено, что по завершению дошкольного детства «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» (ФГОС п.4.6.).

Для достижения целевых ориентиров возникла необходимость в разработке и реализации Программы по развитию навыков общения у воспитанников ДОО, которая будет способствовать совершенствованию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика.

Поэтому эта программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков у детей, но также поможет педагогу провести диагностику и профилактику агрессивности детей. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику, как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных

эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

В рамках комплексной психолого-педагогической работы по формированию навыков общения, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и педагогов. Главной задачей, которых является развитию у детей конструктивных форм поведения. Для этого в программе разработан специальный информационный блок для родителей и педагогов, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации.

2.3. Сроки и этапы реализации программы

Сроки программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев работы. Из них 8 месяцев посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу педагоги и родители.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (примерный срок – от 2 недель сентябрь, май), в зависимости от количества участников программы.

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование.

2 этап – основной этап. Срок этапа -9 месяцев. На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и педагогами (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

3 этап – заключительный (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном

этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

2.4. Перечень и описание программных мероприятий

№	Название этапа	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы
1.	Диагностический	-Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении). -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)	Родители, педагоги	Диагностическая работа	Анкета для родителей и педагогов беседа
			Дети	Диагностическая работа	1. Развитие коммуникативных навыков (наблюдение, социометрическое исследование). 2. Развития притязаний и самооценки. «Лесенка» Щур В., «Два дома»; «Дерево» мод. Пономаревой; «Несуществующее животное» И.С.Друкаревич. 3. Эмоциональное состояние. цветовой тест Люшера, модиф. Дорофеевой Э.Т.; «Дом. Дерево. Человек.» Дж.Бак.

					3. Уровни общения со взрослыми. «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми» М.И.Лисина.
2.	Основной	<p>Обогащение поведенческого репертуара детей, социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.</p> <p>Развитие средств невербального общения.</p> <p>Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.</p> <p>Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).</p> <p>Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).</p> <p>Психолого-педагогическое</p>	Дети	Коррекционно-развивающая работа	-Методы игротерапии и арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, театрализованные игры, психогимнастика.
			Родители	Психологическое просвещение и психопрофилактика	-Семинары «Значение эмоций в жизни ребёнка» -«Общаться с ребенком: как правильно?» -«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» -Индивидуальные консультации -Рекомендации
			Педагоги	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Семинары - «Общение и взаимодействие ребенка с окружающими» «Эффективные

		сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.			стратегии поведения» «Роль педагога в позитивной социализации детей дошкольного возраста» -Индивидуальные консультации -Упражнения -Рекомендации
3.	Заключительный	Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении. -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)	Дети	Диагностическая работа (контрольная)	1. Развитие коммуникативных навыков (наблюдение, социометрическое исследование). 2. Развития притязаний и самооценки (личностные качества). «Лесенка» Щур В., «Два дома»; «Дерево» мод. Пономаревой; «Несуществующее животное» И.С. Друкаревич 3. Эмоциональное состояние. цветовой тест Люшера, модиф. Дорофеевой Э.Т.;

					«Дом.Дерево.Человек.» Дж.Бак. 3.Уровни общения со взрослыми. «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми» М.И.Лисина.
			Родители	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос
			Педагоги	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос

2.5. Формы организации детей при реализации Программы «Азбука общения»

Для решения задач социально-коммуникативного развития детей в рамках Программы ведется комплексная работа педагога-психолога, воспитателей и специалистов ДОО.

работа	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
---------------	--	-----------------------	--

			ые
<p>1. Психоразвивающие игры.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> <p>3. Игры с песком.</p> <p>4. Упражнения (подражательно-исполнительского творческого характера).</p> <p>5. Этюды.</p> <p>6. Импровизации.</p> <p>7. Наблюдения, прогулки, экскурсии.</p> <p>8. Рассматривание рисунков и фотографий.</p> <p>9. Моделирование и анализ заданных ситуаций.</p> <p>10.Свободное тематическое рисование.</p> <p>10. Лепка.</p> <p>11. Конструирование.</p> <p>12. Чтение художественных произведений.</p> <p>13. Рассказ педагога и рассказы детей.</p> <p>14. Сочинение историй.</p> <p>15. Беседы.</p> <p>16. Мини-конкурсы, игры-соревнования.</p>	<p>Игры:</p> <p>ролевые, театрализованные, дидактические, ролевые, коммуникативные, эмоционально-символические, психогимнастические, сказкотерапевтические, сенсорные, игры с песком, игры с водой, релаксационные, настольно-печатные, строительные, подвижные.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>Целевые, долгосрочные, краткосрочные.</p> <p>Продуктивные:</p> <p>Коллаж, фотовыставки, вернисаж.</p> <p>Проекты:</p> <p>Краткосрочные, долгосрочные.</p> <p>Беседы.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Консультации, семинары, беседы, семинар-практикум, круглый стол, родительский клуб, выставки.</p> <p>Мастер-классы, организация открытых просмотров, праздники</p>	<p>Игры:</p> <p>дидактические, настольно-печатные, с песком.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

--	--	--	--

2.6. Тематическое планирование

Разделы.	Темы занятий	Кол-во занятий	
		5-6 лет	6-7 лет
1. Языки общения. (навыки общения с внешним	1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1	1
	2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1	1
	3. Язык жестов и движений	1	1
	4. Язык чувств (наши эмоции)	1	1
2. Тайна моего «Я» (формирование образа Я»)	1. Кто такой "Я" (мой автопортрет)	1	1
	2. Я сам (ощущение собственной значимости)	2	1
	3. Я хочу (мои чувства и желания)	1	1
3. Этот странный взрослый мир. (формирование потребности в общении со взрослым)	1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком}	1	1
	2. Дружная семья (взаимоотношение с родными)	2	2
	3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	1	1
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания) (поведение и общение в обществ. местах)	1	1
	5. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общ. местах)	1	1
	6. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	2
4. Как мы видим друг друга. формирование потребности в общении со сверстниками	1. Тема: «Я и другой мы разные»(умение общаться)	1	1
	2. Тема: «Дружба» (давай никогда не ссориться)	1	2
	3. Тема: «День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	1
	4. Тема: «Мы улыбаемся» (от улыбки станет всем светлей)	1	1
5. Фантазия характеров (1. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки)	2	2

в игре (в отношениях формируется характер).	2.Тема: «Давай никогда не ссориться» (мое поведение в трудных ситуациях)	1	1	
	3.Тема: «Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам)	1	1	
6. Умение владеть собой (желаемое возможное)	1.Умей расслабиться.	2	2	
	2. Будь внимателен (развитие внимания)	1	1	
	3.Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1	1	
	4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	1	2	
7. Культура общения. (этикет)	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1	2	
	2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	2	
	3. Телефон (правила общения по телефону)	1	1	
	4. Напиши мне письмо. (знакомство с письменным общением)	1	1	
	5. За столом (правила хорошего тона)	1	1	
			34	36
ИТОГО				

2.7. Интеграция содержания программы «Азбука общения»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения

эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости, и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым.

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

«Речевое развитие»

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог

	<p>или другое препятствие.</p> <p>Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p>Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.</p> <p>Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p> <p>Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения, и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе — своих имени,</p>

	<p>отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.</p> <p>Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</p> <p>Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов.</p> <p>Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p> <p>Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность</p>

	слова, сравнение и др.).
«Физическое развитие»	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p>

III. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безруких М.М., Развитие социальной уверенности у дошкольников-Москва, Владос,2002. 2. Зинкевич-Евстигнеев Т.Д., Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии-СПб,1998.
---------------------------------	--

	<p>3. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Азбука общения» Шипицина Л.М., С -Петербург, 2010.</p> <p>4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999.</p> <p>5. Сушкова И.В. . Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
<p>Перечень пособий.</p>	<p>1. Алябьева Е.А., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений- Москва: Сфесс, 2003.</p> <p>2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., В мире детских эмоций-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2004.</p> <p>3. Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Песочная терапия: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей.-СПб, 1998.</p> <p>4. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В.. Общение. Дети 5-7 лет- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.</p> <p>5. Козлов Н., Развитие социальной уверенности у дошкольников. Москва: Сфера, 2002.</p> <p>6. Короткова Л.Д.. Сказка- для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы- М. : Изд.: Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное</p>

	<p>воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>8. Тарасов М.А.. Корекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005(программа развития)</p> <p>9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ.- М.: Прометей; Книголюб, 2002</p> <p>10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ.- М.: Прометей; Книголюб, 2002</p>
--	---

IV. Планируемые результаты освоения детьми программы

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>К пятилетнему возрасту</i>	<i>К шестилетнему возрасту</i>
--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>любопытный, активный</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности.</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.) проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<p>эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный),</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку</p>

	<p>этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	<p>литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.</p>
<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и</p>

	<p>пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. По являются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки</p>

	<p>поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания использовать в общении «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	<p>сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые слова».</p>
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p>	<p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в театрализованных играх. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить для себя</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день был сегодня, какой будет завтра.</p>

	занятие.	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе;	Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет первичное представление о Российской армии.	Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – многонациональная страна; что Москва- столица нашей

		Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться хорошо его выполнить.	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими

		поступками.
овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, конструктивные), необходимые для осуществления различных видов деятельности.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы

-Ребенок имеет представление о себе, в том числе первичные гендерные представления.

-Проявляет интерес к окружающим людям. Имеет потребность в общении.

Умеет в быту и в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

-Способен сопереживать окружающим в различных жизненных ситуациях.

-Обладает умениями и навыками практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.

-Адекватно оценивает свою деятельность, оценка направлена на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

-Контролирует проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Доверяет собеседнику.

-Проявляет положительные черты характера, которые способствуют лучшему взаимопониманию в процессе общения.

-Владеет речевыми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-Знает и способен контролировать свои нежелательные черты характера и поведения.

-Проявляет творчество и воображение в процессе игрового общения.

4.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур.

Показатели	Критериально-ориентированное тестирование	Диагностические методики
<p><i>Владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками.</i></p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со сверстником в зависимости от ситуации.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков (реальное общение между детьми в группах)</p>	<p>1. Наблюдение. 2. Социометрия. 3. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко/ Ж-л «Школьный психолог», №23 декабрь 2009г.</p>
<p><i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i></p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными</p>	<p>Развитие притязаний и самооценки (личностные качества).</p>	<p>1. Методика «Лесенка» В.Щур./ Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь... - Ярославль: «Академия развития», «Академия, К.», 2000.</p>

<p>желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p>		<p>2.Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»/ Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К.», 2000.</p> <p>3.Методика «Два дома» («Четыре дома»).</p>
<p><i>Любознательный, активный.</i></p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире(мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p><i>Эмоционально отзывчивый.</i></p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Эмоциональное состояние.</p>	<p>1.Цветовой тест Люшера. /Ясюкова Л.А.. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. С-Пб 1999.</p> <p>2.Цветовой тест (методика ДорофеевойЭ.Т. / Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации»/ШипицинаЛ.М., Заширинская О.В., Воронова А.П.,</p>

		Нилова Т.А.-М. :Санкт-Петербург «Образование», 1995.
<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.</i></p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослым (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым в зависимости от ситуации.</p>	Уровни общения со взрослыми.	<p>1.Методика диагностики типа общения (по М.И.Лисиной)/</p> <p>Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Азбукаобщения»/ШипицинаЛ.М.,</p> <p>Защиринская О.В.,Воронова А.П.,</p> <p>Нилова Т.А.-М. :Санкт-Петербург, 1996. 2.</p> <p>Наблюдение.</p>

4.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации Программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации Программы «Азбука общения» включены в общую систему организации внутреннего контроля ДОО. Таковыми являются

Качественные:

- Психологизация воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация психологического климата в группах детского сада;

Количественные:

- 34-36 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей
- по 3 тематических семинара для родителей и воспитателей

Перечень литературы

1. Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Песочная терапия: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей.-СПб,1998.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – МПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-528 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.-СПб,1998.
4. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В.. Общение. Дети 5-7 лет- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
5. Короткова Л.Д.. Сказка- для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы-М. : Изд.: Педагогическое общество России,2001.
6. Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис,1999.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К.», 2000.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика- Синтез, 2007
9. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой
10. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Азбука общения»/ШипицинаЛ.М., Заширинская О.В.,Воронова А.П., Нилова Т.А.- М. :Санкт-Петербург, 1996.

11. Сушкова И.В. . Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Тарасов М.А.. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005(программа развития)
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ.- М.: Прометей; Книголюб, 2002

**План работы
дополнительного образования
«Азбука общения»
на учебный год**

Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Материал занятий курса «Азбука общения» для детей от 5 до 7 лет рассчитан приблизительно на 34-36 занятия в год (1-2 раза в неделю по 25-30 минут).

Обзор программы

Раздел	Цель	Тема	Дата
Раздел 1. «Языки общения».	Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, показать значение органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	1.Тема: «Мои умные помощники». 2.Тема: «Как я помню то, что помню» 3.Тема: «Язык жестов и движений» 4.Тема: «Язык чувств»	Сентябрь
Раздел 2. « Тайна моего Я».	Учить детей видеть и понимать себя, осознавать то, что хорошо думать и говорить о себе – это проявление чувства собственного достоинства; - формирование у детей способность оценивать свои поступки, чувства; умение отражать их художественными и выразительными (в	1.Тема: «Кто такой Я». 2.Тема: «Я сам» 3.Тема: «Я хочу»	Октябрь

<p>Раздел 3. «Умение владеть собой».</p>	<p>рисунке, словом) (жесты, мимика, движения) средствами. Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.</p>	<p>1.Тема: «Умей расслабиться» 2.Тема: «Будь внимателен» . 3.Тема: «Как поступить»</p>	<p>Октябрь/ ноябрь Ноябрь Ноябрь</p>
<p>Песочная терапия.</p>	<p>Снижение психофизического напряжения. Повышение активности мышления,</p>	<p>1.Тема: «Игра-знакомство с «Царством песка». 2.Тема:«Образование команд».</p>	<p>Ноябрь Ноябрь/ декабрь</p>
<p>Раздел 4. «Как мы видим друг друга».</p>	<p>речи, взаимодействия со сверстниками. Учить обращать внимание ребенка на индивидуальные особенности своих сверстников и выражать свое мнение о них; *воспитывать умение общаться друг с другом, несмотря на разницу</p>	<p>3. Тема:«Работа в команде». 4. Тема: «Мы идем в гости» 1.Тема: «Я и другой мы разные» 2.Тема: «Дружба» 3.Тема: «День рождения» 4.Тема: «Мы улыбаемся»</p>	<p>Декабрь. Январь- февраль</p>

<p>Раздел 5. «Фантазии характеров».</p>	<p>желаний, и возможностей детей; *развивать умение сотрудничать и сопереживать, оказывать заботу и внимание в отношениях друг к другу; *учить переживать полож. эмоц. состояния от общения с другими детьми и использовать изо.средства для выражения своего полож. эмоц. отношения к сверстникам; *учить детей высказывать свое мнение о друзьях; замечать их хорошие и плохие поступки; *развивать чувство радости хорошего настроения от общения со сверстниками; *воспитывать желание нести радость другим. Научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные</p>	<p>1.Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Тема: «Давай никогда не ссориться». 3.Тема: «Дурные привычки» 1.Тема: «Никого роднее</p>	<p>Февраль</p>
---	---	---	----------------

<p>Раздел 6. «Этот странный взрослый мир».</p>	<p>черты характера у людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.</p> <p>Дать детям представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми. Научить детей понимать</p>	<p>мамы в целом мире нет»</p> <p>2.Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>3.Тема: «Я должен спросить у мамы</p> <p>4.Тема: «Как мы ходили в магазин»</p> <p>5.Тема: «На улице».</p>	<p>Март</p>
<p>Раздел 7. « Культура общения».</p>	<p>окружающих взрослых в духе добра, уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, воспитывать заботливое отношение к ним</p>	<p>1.Тема: «Секрет волшебных слов»</p> <p>2.Тема:«Давай поговорим»</p> <p>3.Тема: «Телефон»</p> <p>4.Тема: «Напиши мне письмо»</p> <p>5.Тема: «За столом»</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>

Диагностика детей проводится:

входная – в сентябре;

констатирующая – в мае.

Раздел 1. « Языки общения» /навыки общения с внешним миром/.

1.Тема: «Мои умные помощники»/глаза, уши, рот, нос, руки/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>показать роль наших умных помощников (органов чувств) в познании окружающего мира и их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональных сферах)</p>	<p>Задачи:</p> <p>показать роль наших умных помощников (органов чувств) в познании окружающего мира и их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональных сферах)</p>
Приветствие «В нашей группе».	Приветствие «В нашей группе

<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Пронос и язык» с 112</p> <p>Д/и «Посылка от обезьянки», «Послушай и угадай» с 113, «Что ты слышал?» с 73(з)</p> <p>«Олины помощники» с 58 (3)</p>	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка</p> <p>Беседа «А у вас так? Для чего вам нужны УП?»</p> <p>Игра «Послушай и угадай»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (такт.ощущения)</p> <p>Найди в группе такую же поверхность.</p> <p>Инд работа: «Найди такую же форму»</p> <p>Шкатулка с запахом.</p> <p>Рефлексия.</p>
---	---

2.Тема: «Как я помню то, что помню»/что мы помним друг о друге/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировании личности и поведения ребенка.</p> <p>Развитие зрительно-моторной памяти и внимания</p>	<p>Задачи:</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировании личности и поведения ребенка.</p> <p>Развитие зрительной и эмоциональной памяти.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p>
<p>Д/и «Чудесный мешочек с игрушками»,</p> <p>И. «Фокусы»,</p> <p>«Чемодан» с 15 (Галанов)</p> <p>И «Радио»</p>	<p>Приветствие «В нашей группе»</p> <p>Вспомнить тему предыдущего занятия.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек с игрушками»(запомнить игрушку до конца занятия),</p>

«Кто больше знает имен?» с 116	И. «Поезд» (собрать чемодан) оценка кратк. памяти Запомни и нарисуй.(3-5 деталей). Оценка рисунка. Вспомни игрушку из волшебного мешочка (оценка длит. памяти) Рефлексия.
--------------------------------	--

3.Тема: «Язык жестов и движений»

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>обучать детей по особенностям жестов, мимике, движений различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей ;</p> <p>обучение детей выразительным движениям и жестам.</p>	<p>Задачи:</p> <p>учить воспроизводить выразительные позы и движения.</p> <p>Развитие пантомимики, последовательное изучение поз, походки и других выразительных движений.</p>
<p>Приветствие «В нашей группе»</p> <p>Имитация: «Обезьянки»</p> <p>«Правила гигиены»,</p> <p>«Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдет» с 119</p> <p>Этюды на имитацию выразительных движений. с 120-122.</p>	<p>Приветствие «В нашей группе»</p> <p>Вспомнить умных помощников.</p> <p>Знакомство с языком жестов и движений.</p> <p>И. «Узнай по походке»</p> <p>И. покажи походку солдат, старого человека, ребенка...</p> <p>И. «Обезьянки».</p> <p>И. «Передай предмет» (жесты и</p>

И. «Царь горох»	движения).
-----------------	------------

4.Тема: «Язык чувств»/наши эмоции/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;</p> <p>Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать эмпатию.</p>	<p>Задачи:</p> <p>познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;</p> <p>Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;</p> <p>Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p> <p>Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать эмпатию.</p>
<p>Приветствие.</p> <p>Чтение стихотворения «Облака».</p> <p>Рассматривание изображений и беседа.</p> <p>Беседа о своем настроении.</p> <p>И. «Найди пару и передай настроение»</p> <p>Рисование «Облачко» (веселое, грустное, сердитое, спокойное- на</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, друг».</p> <p>Вспомнить УП. Знакомство с эмоциями, языком чувств.</p> <p>Внесение Дракоши.</p> <p>Беседа «Как себя вести, если Дракоша грустит (злится, сердится, улыбается...)</p> <p>Работа с иллюстрациями –выбрать и назвать эмоцию.</p> <p>Рассмотреть конфликтную картинку</p>

выбор) Рефлексия и пожелания друг другу.	«Космонавт», подвести к выводу, что эмоции человека выражаются на лице. Рисование эмоций. Рефлексия.
---	--

Раздел 2 «Тайна моего Я».

1.Тема: «Кто такой Я» /мой автопортрет/

5-6 лет	6-7 лет
Задачи: Помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире. Воспитание у ребенка самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей.	Задачи: Помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире. Воспитание у ребенка самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей.
И. «Почему так?»128 Тв/и. «Угадай кто это?»128, Д/и «Что есть у игрушки?» с129, Пальч. «Веселые колокольчики», Упр. «Обезьянка».131	1. Д/и «Мой портрет» с 127, И. «Почему так?»128 Тв/и. «Угадай кто это?»128, Д/и «Что есть у игрушки?» с129, Тв/и «Кто здесь кто?»129, Упр. «Обезьянка».131, Упр. «Кто я?»131. 2. Приветствие «В нашей группе» Чтение рассказа Пермяка «Про нос» Беседа: чем похожи? Чем отличаемся друг от друга? (имя, внешность, одежда)

	<p>Что такое портрет?</p> <p>Д/и «Портрет-картинка»</p> <p>Рисование автопортрета.</p> <p>И. «Узнай друга по портрету»</p>
--	--

2.Тема: «Я сам» /ощущение собственной значимости/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Научить детей средствами пантомимы выражать особенности своей внешности, движений.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p>
<p>Д/и «Мой день»¹³¹,</p> <p>С/р «Забавные гномики»¹³²,</p> <p>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений.¹³³⁻¹³⁷.</p>	<p>Вспомнить тему предыдущего занятия.</p> <p>Вводная беседа «Зачем уметь все делать самому?»</p> <p>Продолжалка «Я люблю..»</p> <p>Чтение стихотворения «Мой день»</p> <p>Беседа «Что вы умеете делать сами?» (Переход: а еще он мечтает завести животных).</p> <p>Стихотворение «Моя мечта»</p> <p>Беседа «Какого животного вы хотели бы завести?»</p> <p>Диагн-е рисование и беседа</p>

3.Тема: «Я хочу»/мои чувства и желания/.

5-6 лет	6-7 лет
---------	---------

<p>Задачи:</p> <p>Учить детей с помощью мимики и выразительных движений с активным использованием пальцев рук отражать различные чувства</p>	<p>Задачи:</p> <p>Повышение самооценки участников, расширение представлений о самих себе, формирование доброжелательных отношений в группе.</p> <p>Учить отражать свои желания в рисунке.</p>
<p>С/р «Ярмарка» 137</p> <p>Тв/и «Я волшебник»</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчики и волк»</p>	<p>Беседа «Моя мечта»,</p> <p>Загадки «Кто это? Что это?» с 68</p> <p>Занятие «Наши достоинства».</p> <p>Рисование подарка самому себе.</p>

Раздел 3. «Умение владеть собой».

1.Тема: «Умей расслабиться»

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Обучить их некоторым игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>Развитие творческой фантазии, речи, умения расслабляться.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие творческой фантазии, речи, умения расслабляться.</p> <p>Учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.</p>

<p>А.Усачев «Умение управлять собой», «Что сложней всего?».</p> <p>Упр. «Разговор с лесом», «Что рассказало море», «На берегу», «Отдыхаем» с 241.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй друг»</p> <p>Тест на Самоконтроль.</p> <p>Чтение эмоционального состояния животного (кубик)</p> <p>А.Усачев «Умение управлять собой», «Что сложней всего?».</p> <p>Игра «Замри»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>+ релаксационные упражнения.</p>
---	---

2.Тема: «Будь внимателен» /развитие внимания/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Развитие произвольности и слухового внимания .</p> <p>Развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, быстроты двигательной реакции.</p>
<p>Д/и «Летает- не летает» с 242, «Кто лучше слышит?», «Это правда или нет?», «Соседи (упрощенный вариант) с244, «Будь внимателен», «Я увидел из окна», «Дикие животные»245, «Кто быстрее»245, П/и</p>	<p>Приветствие «Здравствуй друг» «Соседи» с244, «Будь внимателен», «Кто быстрее»245, П/и «Плавает, летает, рычит» с246, Д/и «Хамелион» с243, «Испорченный телефон» с 244, П/и «Запрещенное движение» с 246.Релаксация «Прогулка»</p>

«Плавает, летает, рычит» с246.	
--------------------------------	--

3.Тема: «Как поступить» /умей контролировать свое поступки/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>учить детей оценивать свое поведение и поведение окружающих. Использовать при общении вежливые слова.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.</p>
<p>С/р «Буратино и дети»249, Этюд «Гроза», Л.Стрелкова «История про волшебников»34-39, «О том, когда поют песню пора, пора, порадуемся» с47-52.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй друг» Чтение «Чебурашка». Беседа по книге. Беседа «Мои страхи»с.247 Игра «Паук и мухи» Рисование страшных вещей. Уничтожение нарисованных страхов.</p>

4.Тема: «Не хочу быть плохим» /формирование понятий «нельзя» и «надо»./

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>учить детей преодолевать дурные привычки.</p>	<p>Задачи:</p> <p>прививать детям положительные привычки, учить преодолевать</p>

	отрицательные черты характера.
Сказка «Умей обождать» с 258, Этюд «Стыдно» 259, Упр.»Ябеда» с 259. +А.Усачев «Необитаемый остров», «Послесловие автора», Последнее», Л,Стрелкова с 40-46.	Приветствие «Здравствуй друг» Беседа «Нельзя», «Надо» Чтение стихотворения «Маша- растеряша» Игра «Оля. Где стояло?»

Раздел 4. «Как мы видим друг друга».

1.Тема: «Я и другой мы разные» /умение общаться/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности (я мальчик, мне 5 лет и т.д.)</p> <p>дать детям понятие о различных родственниках в семье (Я сын, внук и т.д.);</p> <p>показать отличие конкретного человека от других людей (в имени, возрасте, поле...);</p> <p>развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности детей.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности;</p> <p>Рассмотреть понятие о различных родственниках в семье;</p> <p>Упражнять в умении узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.</p>

<p>Д/и «Мы разные» с183, Игра-беседа «Кто –мы?» с 184, Упр «Спиной друг к другу» с 185, Упр «Что не так?» с185.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй друг» Игра «Сядет тот, кто...(по признаку-самый высокий, с голубыми глазами, короткий волос и пр.) Беседа об отличительных признаках. Игра «Слепой и поводырь» Беседа «ОБЖ» Рисунок «Автопортрет» Дом задание- заглянуть в мамыны глаза. Какие они?</p>
---	--

2.Тема: «Дружба» /давай никогда не ссориться/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи: Дать детям возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку; формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p>	<p>Задачи: Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.</p>
<p>Беседа: «Что такое дружба» с 187, П/и «По кочкам» Рисование «Мой лучший друг» с 188, Живые картинки по рассказам Осеевой «Три товарища» с189, Катание кукол на санках» с 190, Чтение рассказа «Странная девочка» Б.Рисича с 193</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй друг» Беседа: «Что такое дружба» с 187, Чтение рассказа «С чего начинается дружба» (с.39 Этические беседы) Беседа по рассказу. Чтение «Гена и его друзья» Игра в парах «Крестики, нолики». Рефлексия. 2. Тренинг поведения друзей.</p>

друзьях и дружбе с194.	Приветствие «В нашей группе» Чтение рассказа «Катание кукол на санках» с 190, П/и «Шумелки, шепталки, молчалки» Игра «Дом» (с обручем) П/и «Мы несем и не уроним» (палочка-ладонь, палец, локоть) И. «Кошкин дом» Рефлексия.
------------------------	--

3.Тема: «День рождения» /как принимать гостей, подарки, веселиться вместе/.

5-6 лет	6-7 лет
Задачи: познакомить детей с правилами гостеприимства, умением общаться со сверстниками; согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувство доброжелательности, участия, умения дарить и принимать подарки.	Задачи: познакомить детей с правилами гостеприимства, умением общаться со сверстниками; согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувство доброжелательности, участия, умения дарить и принимать подарки.
С/р «В гостях» с 197, С/р «Праздник именинников» с 198.	С/р «В гостях» с 197, С/р «Праздник именинников» с 198. Игра «Испечем пирог».

4.Тема: «Мы улыбаемся» /от улыбки станет всем светлей/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>учить детей радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного</p>
<p>Экскурсия: «Учимся радоваться природе» с203.</p>	<p>Занятие-игра «Клоун Тяп-ляп» с200, П/и «Замри», Этюд «Делай как Я» с 201, Д/и «Небылицы» 202, П/и «Миксер»</p> <p>Экскурсия: «Учимся радоваться природе»</p>

Раздел 5. «Фантазии характеров» /в игре рождается истина, в отношениях формируется характер/.

1.Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо /хорошие и плохие поступки/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек, подражать</p>	<p>Задачи:</p> <p>Продолжить формирование у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении, умении правильно оценить себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей.</p>

положительным героям.	
Игры-драм. «Узнай себя» с 214-221, Л.Стрелкова с14-20 «Печальная история о том, как оторвали мишке лапу», Конкурс «Задавака» и «Лентяи» 212-213.	1. Приветствие. Беседа « Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/и «Хлопаем и топаем» (на оценку поступков) П/и «Заяц и черепаха» Составление рассказа по картинкам «Разбитая чашка» Обсуждение. 2. С/р «Два жадных медвежонка» с209, Л.Стрелкова с28-33 «История о том, что такое хорошо и что такое плохо».

2.Тема: «Давай никогда не ссориться» /моё поведение в трудных ситуациях/.

5-6 лет	6-7 лет
Задачи: Учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Учить избегать ссор, вести себя прилично, не толкаться, считаться друг с другом.	Задачи: Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов; Учить находить справедливое решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и возможностями других детей.

<p>П/и «Танцоры и музыканты» с 228, Беседа: «На меня в обиде мама...» с228, Этюд «Котята» 230, П/и «Нам не тесно» 230</p>	<p>1. Беседа: «На меня в обиде мама...» с228, А.Усачев «Спасатель», «Необитаемый остров», Л.Стрелкова «История о том, как справляли новоселье» с84-90. 2. Приветствие. Этические беседы с.32 Игра «Котята» Рисование. «Новое окончание сказки» (положительное).</p>
--	---

3.Тема: «Дурные привычки» /отношение к вредным привычкам/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи: Закрепить у детей представление о привычке мыть руки перед едой, учить детей понимать и использовать мимику, интонацию; воспитывать чувство юмора. Показать детям последствия дурной привычки говорить неправду.</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о страхах, научить преодолевать их. Объяснить детям необходимость соблюдения основных правил общения друг с другом и отрицательные последствия привычки давать другим детям обидные прозвища, клички своим ровесникам.</p>
<p>Беседа «Привычки» 231 С/р «Почему кот моется после еды?» 235 Д/и «Не боимся паука», Л.Стрелкова «Странная история, в</p>	<p>1. Беседа «Привычки» 231 Упр. «У страха глаза велики» с 231, Рисование «Какого цвета мой страх»с 238, Д/и «Не обзывайся» с 238.</p>

<p>которой рассказывается о том, кто больше» с 91-95.</p>	<p>«Как Сережа строил рожи».</p> <p>2. Приветствие.</p> <p>Беседа «Привычки»231</p> <p>Чтение А.Усачев «Обезьяний питомник»</p> <p>Игра «Обезьянки-повторялки»</p> <p>Рассмаривание серии картин «Карлсон и Малыш»</p> <p>Обсуждение «Черно-белый карандаш» (+ и - в привычках)</p>
---	---

Раздел 6. «Этот странный взрослый мир».

1.Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет»/общение с самым близким человеком/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Учить выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.</p>
<p>Беседа «Чем можно порадовать маму»142,</p> <p>Этюд «Маме улыбаемся» с147,</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Вопросы: « Какой праздник скоро предстоит нам праздновать? Чем</p>

<p>Рисование «Подарок для мамы - солнышко»</p>	<p>можно порадовать маму?</p> <p>3. Чтение стихотворений.</p> <p>4. Рассказ из личного опыта «Как я помогаю маме».</p> <p>5. Игра «Мы не скажем, а покажем». (Вы мамам помогаете? Покажите, как).</p> <p>6. Рисование «Солнышко для мамы».</p> <p>7. Проговаривание фразы «Мамочка, ты мое солнышко. Я тебя очень люблю».</p>
--	---

2.Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» /уважение к старшим/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.</p> <p>Закрепить умение соотносить действия людей с их профессией.</p> <p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Учить заботиться о близких людях, помогать старшим.</p>
<p>Беседа «Что делают наши мамы и папы»156</p> <p>Д/и « Все профессии важны»,</p> <p>Рисование на тему: « Моя будущая профессия»</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. О чем говорили на прошлом занятии? (наша дружная семья).</p> <p>3. Рассказ из личного опыта «Кем работают мои родители. Какую пользу</p>

<p>(или Игра-рисование «Маленький парикмахер» с157),</p> <p>Д/и «Кто больше назовет действий» с 158</p>	<p>они приносят другим людям.(если детям сложно ответить на вопрос о пользе рассмотреть ситуацию с воспитателем).</p> <p>4. Игра-загадка.</p> <p>5. Какую профессию вы выберете для себя?.</p> <p>6. Игра «Море волнуется».</p> <p>7. Рисунок на тему «Моя будущая профессия». Беседа по рисунку.</p>
---	--

3.Тема: «Я должен спросить у мамы /формирование послушания/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование нравственного поведения в общении с незнакомыми взрослыми, развитие связной речи.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование нравственного поведения в общении с незнакомыми взрослыми, развитие связной речи.</p>
<p>Беседа : «Как поступить, если взрослый предлагает пойти с ним» с159,</p> <p>Обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец» с160,</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Маленький помощник» с 161.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Игра «Комплименты».</p> <p>3. Беседа: « Что я должен спросить у мамы? Есть ли у вас знакомые взрослые? Пойдете ли вы с ними?</p> <p>4.Тренинг поведения: «Как поступить, если взрослый предлагает пойти с ним?».</p>

	<p>5. Рассматривание картины.</p> <p>6. Игра «Слепой»</p> <p>7. Рефлексия.</p>
--	--

4.Тема: «Как мы ходили в магазин» /поведение и общение в общественных местах/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных. Бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары».</p> <p>Учить различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке, воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности.</p> <p>Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки: узнавать предмет по описанию,</p>

	закреплять навыки общения в общественных местах.
Чтение стих. А. Усачева «Эй», «Носорог», «Мусорная фантазия», «Про Вовку». Беседа по стих. А. Усачева, раздел «Театр, кинотеатр, музей»	1. Приветствие: как муравей; как слон; обычное. 2. Чтение и обсуждение рассказа Б. Рисича «В магазине», 3. С/р игра «Маршрутное такси». (обсуждение правил поведения в общественном транспорте, ПДД) 4. С/р игра «Магазин игрушек». 5. Рефлексия.

5. Тема: «На улице» /поведение и общение в транспорте/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; учить правильному поведению и общению в транспорте и общественных местах.</p> <p>Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом; воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.</p> <p>Развитие знаний о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен.</p> <p>Развитие социального поведения,</p>

	навыков правильного общения в транспорте, фантазии, речи.
Беседа на темы: «Как вести себя на улице» и «Что делать, когда потерялся?», с169 , «Правила поведения в транспорте» с 170.	Беседа на темы: «Как вести себя на улице» и «Что делать, когда потерялся?», с169 , «Правила поведения в транспорте» с 170.

6.Тема: « Дружная семья» /взаимоотношения с родными/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Приучать детей помогать своим родным в работе по дому, научить совместной деятельности, общению.</p> <p>Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, вызывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности</p>	<p>Задачи:</p> <p>Расширить представление о семье, ее составе, взаимоотношениях, домашнем уюте и радости общения с родными людьми.</p> <p>Дать представление о труде, жизненном опыте старших членов семьи.</p> <p>Воспитывать желание и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>
<p>Беседа: «Семейное фото» 151, Этюд «Утреннее фото», Д/и «Грязи нет! И пыли нет!» с153, Д/и «Маленькие помощники» с 154, Беседа «Воскресное утро» 155, П/и «Карусели» с 155.</p>	<p>Приветствие «Цветок дружбы».</p> <p>Беседа «Какой праздник был на прошлой неделе? Кого из членов семьи вы поздравляли? Какой праздник будет через неделю? Кого из членов семьи вы будете поздравлять? Кого вы считаете членом своей семьи? Можно</p>

Л.Стрелкова «Солнечный зайчик» с9-13.	ли вашу семью назвать дружной? Почему? Рисование на тему: «Фотография нашей дружной семьи» Рефлексия.
---------------------------------------	--

Раздел 7. « Культура общения»

1.Тема: «Секрет волшебных слов» /приветствие, благодарность/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, преодолению застенчивости и скованности детей.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей культуре общения, чуткому, доброжелательному отношению к сверстникам.</p> <p>Показать детям, что такое истинно вежливый человек, он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.</p>
<p>Зан. «Волшебные слова» с 261, Упр. «Пожалуйста»262, Д/и «Как Буратино стал вежливым» с 263, Чтение и обсуждение стих. «Вежливое слово» с 270.</p>	<p>Тв.и. «Страна вежливости» 265, ДР. «Добрый день!» Кондратьев с 266, Беседа «Что, значит, быть вежливым?» 268.</p>

2.Тема: «Давай поговорим» /как слушать собеседника и вести себя во время разговора/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Учить детей вежливому общению, умению правильно вести диалог</p>	<p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с тем, что, словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.</p> <p>Упражнять в умении вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.</p>
<p>Д/и «Как тебя называют» с 272, Разыгрывание ситуаций, Д/и «Умей извиняться» с273, Беседа «Как вести себя во время разговора (упр) с274, Упр. «Котенок», Игра «Дети и пес» с276</p>	<p>+ Упр. «Передай другому» 277, Беседа «Как вести себя во время разговора с274.</p>

3.Тема: «Телефон» /правила общения по телефону /

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>продолжать знакомить детей с правилами общения по телефону; научить их вежливо вести телефонный разговор.</p>	<p>Задачи:</p> <p>продолжать знакомить детей с правилами общения по телефону; научить их вежливо вести телефонный разговор.</p>
<p>Д/и «Телефонный разговор» с 282, А.Усачев «Как правильно разговаривать по телефону»,</p>	<p>Тв.и. «Алло! Алло!», А.Усачев «Как правильно разговаривать по телефону», «Ворона у телефона»</p>

«Ворона у телефона» «Разговор».	«Разговор». «Интересный разговор», «Мужской разговор о море и телефонном разговоре»
---------------------------------	--

4. Тема: «За столом» /правила хорошего тона/

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; учить детей быть гостеприимными. Вежливо общаться друг с другом.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; учить детей быть гостеприимными. Вежливо общаться друг с другом.</p>
<p>Др. «Маша обедает» с 289, Шуточное письмо 72 (зел).</p>	<p>Беседа «За столом» с 290. + Семейные традиции. П/и по теме «Весенние праздники».</p>

5. Тема: «Напиши мне письмо» /знакомство с письменным обращением/.

5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи:</p> <p>показать возможность передачи своих мыслей и чувств в письменном виде.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, формировать у них навыки грамотного письменного общения.</p>
<p>С/р «Я вам пишу».</p>	<p>Чтение «Шуточного письма», беседа.</p>

<p>Рисование «письмо маме»</p>	<p>Тв.и. «Напиши мне письмо». Этюд «Раздумье». Рисование на темы: «письма другу», « расскажи в письме о нашем городе»</p>
--------------------------------	---