

---

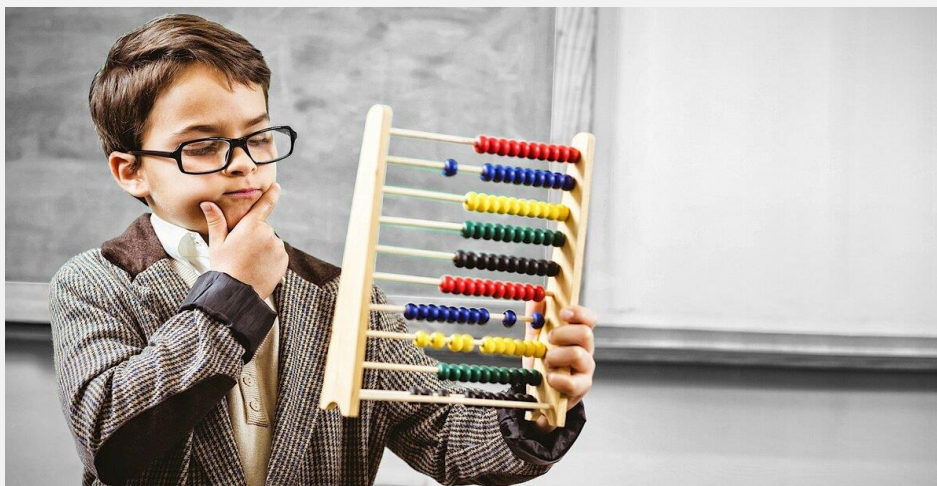
*Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 323 комбинированного вида»  
Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55  
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1  
Ленинский район*

---

**«ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ ВЫСТАВКИ «УЧЕБНАЯ СИБИРЬ – 2021»**

**НОМИНАЦИЯ «ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТЕМА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



---

*Разработчики проекта:  
Анчугова М.Ю. – педагог - психолог  
Каличенко О.И. - заведующий  
Павленко Н.В. – старший воспитатель*

*Новосибирск – 2021*

---

---

## Содержание:

---

<b>Введение</b>	3
<b>1. Основная часть</b>	
1.1. Актуальность и новизна выбранной темы	5
1.2. Цели и задачи проекта	8
1.3. Анализ ситуации и желаемые результаты	10
1.4. Проектное решение	11
1.5. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов	16
1.6. Ожидаемые результаты, возможные риски и способы их снижения	18
<b>2. Заключение</b>	20
<b>3. Список используемых документов</b>	22
<b>4. Приложения</b>	23



---

## ***ВВЕДЕНИЕ***

---

Сегодня на самых высоких управленческих уровнях транслируется необходимость обеспечения высокого качества системы образования, в том числе дошкольного. Для получения стабильных высоких результатов качества образования в ДОО необходимо постоянное обновление его содержания с учетом современных направлений развития личности воспитанников, обозначенных государством и регионом. Одним из таких направлений является формирование финансовой грамотности. Данное направление обусловлено реализацией «Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить первичные навыки финансовой грамотности, является дошкольное образование.

По мнению Джолайн Годфри, одной из ведущих специалистов, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень – возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты – любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом – огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что – нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

На этапе дошкольного детства родители и мы педагоги должны помочь детям разобраться: «Что такое деньги?», «Где их взять?», «Как ими правильно распоряжаться?», почему так говорят взрослые: «Деньги на деревьях не растут», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую

неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность выбора темы проекта **«Формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»**.

Формирование финансовой грамотности личности необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Актуальность данного проекта заключается в поиске наиболее перспективных инновационных направлений работы педагогической общественности с детьми дошкольного возраста по вопросам финансового просвещения.

Сегодня возникает необходимость специальной подготовки кадров, способных на профессиональной основе внедрять современные педагогические практики по формированию основ финансовой грамотности в деятельность ДОО, что в свою очередь будет содействовать профессиональному росту и развитию воспитателя XXI века.

Таким образом, учитывая актуальность данной темы, администрацией, педагогическим коллективом детского сада было принято решение о разработке и реализации проекта, направленного на повышение уровня финансовой грамотности подрастающего поколения, а также создании методической копилки по основам финансовой грамотности для использования в работе педагогическими работниками нашего детского сада и другими педагогами образовательных организаций города Новосибирска.

---

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

---

### 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

В последние 10 лет в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности и, как следствие, качества жизни населения, который рассматривается в качестве важнейшего фактора экономического развития страны и финансового потенциала домашних хозяйств.

Необходимость повышения уровня финансовой грамотности населения неоднократно подчёркивалась в документах Правительства Российской Федерации. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины.

Таким образом, разработка и утверждение Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, является актуальной и необходимой мерой для стимулирования экономически рационального поведения населения и как следствие повышения его благосостояния и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Настоящая Стратегия направлена на охват финансовым образованием различных целевых аудиторий



населения Российской Федерации с учетом их географических, возрастных, гендерных, социальных, профессиональных и образовательных отличий.

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для *дошкольного*, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования.

Стратегия повышения финансовой грамотности предусматривается продолжение работы по созданию и внедрению программ и методик интерактивного обучения учащихся, разработке цифровых образовательных ресурсов, онлайн-игр по финансовой грамотности, специализированных информационно-просветительских мобильных приложений для обучения основам финансовой грамотности, а также организации онлайн-олимпиад для школьников.

Все разрабатываемые учебные пособия будут изложены в доступной форме, соответствовать нормативным требованиям к учебно-методическим материалам (с примерами и разбором проблемных ситуаций, а также различных типов поведения потребителя на финансовом рынке). Учебно-методические материалы предполагается актуализировать с учетом развития финансового рынка и изменений законодательной и нормативной базы. Все информационные материалы должны отвечать требованиям объективности, независимости и достоверности, учитывать специфику целевых групп и не содержать признаков скрытой рекламы.

Для дошкольных учреждений данная тема представляет собой особую актуальность, так как сейчас мы воспитываем поколение «Альфа», это дети, рождённые с 2010 года, ещё этот период называют «эпоха скринейджеров» (от слова screen, «экран»), поколение которое формируется прямо сейчас, у нас на глазах. Альфы, – цифровые аборигены, которые начинают пользоваться digital-устройствами раньше, чем учатся говорить и ходить. Важное отличие нового поколения в том, что для него с самого детства является естественным взаимодействие с планшетами и телефонами не только тактильно, но и с помощью

голосовых помощников и искусственного интеллекта. Вкусы и ценности альфов также формируются под воздействием интернета – социальных сетей, YouTube, высказываний и поведения блогеров. Дети сами уже в юном возрасте становятся лидерами мнений, собирая тысячи и миллионы подписчиков в Тиктоке, Лайке, Инстаграме, зарабатывая приличные деньги. Тем самым для них обесценивается труд и всё то что с ним связано.



Исследователи считают, что альфы станут самым образованным поколением, занимаясь самообразованием с помощью планшетов и телефонов, с раннего возраста посещая развивающие кружки, получая в разы больше информации в школе, чем предыдущие дети. Изменится и способ потребления контента: учебники и тетрадки останутся в прошлом, на первый план выйдут цифровые устройства. Диплом о высшем образовании перестанет быть главной целью, многие будут получать профильное образование онлайн, самостоятельно выбирать необходимые для своего развития курсы, отсекая ненужное. Альфы станут раньше «выходить в большую жизнь» и начинать зарабатывать.

Поэтому, видя сегодня наших «продвинутых» деток, общаясь с ними, наблюдая за их играми, считаем, что, необходимо дать воспитанникам первичные финансовые и экономические представления. Но основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида», разработанная на основе примерной образовательной программы «Детство» (под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), не предусматривает раздел по формированию у воспитанников финансовых и экономических представлений. Педагоги ДООУ не имеют достаточно знаний и опыта по реализации данного направления. Материально – техническое, методическое, информационное обеспечение не позволяет в полной мере реализовать направления в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации». Таким

образом данное противоречие привело к необходимости разработки данного проекта.

**Инновационность** подходов в проекте «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» состоит в совершенствовании учебно-методического, финансового и кадрового обеспечения. Проект позволит повысить качество дошкольного образования, основанного на единых подходах методической работы, опытным путём проверить эффективность условий для практической реализации ФГОС ДО, отработать методический и диагностический инструментарий со всеми участниками образовательного процесса.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является – *создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.*

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе – методического, материально-технического, информационного;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- привлечение родительской общественности в решении задач по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- обобщение и распространение педагогического опыта в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Целевой аудиторией проекта являются:

заказчик проекта – учредитель образовательной организации, администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида». В его функции входит – руководство проектом, принятие управленческих решений, проведение консультаций с участниками проекта, осуществление методической поддержки,



ресурсное обеспечение, поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности.

участники проекта – педагоги, узкие специалисты, родители, воспитанники муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида».

Их функции:

✓ педагоги, узкие специалисты – основные участники реализации проекта; осуществляют консультационную деятельность с родителями и коллегами, по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности; мотивируют детей и родителей на совместную деятельность; осуществляют мониторинг достижений воспитанников в рамках реализации проекта; оценивают результаты и определяют проблемное поле и дальнейшее развитие проекта.

✓ воспитанники – являясь субъектами познавательной деятельности, участвуют в планировании, проектировании образовательной деятельности, участвуют в реализации творческих проектов.

✓ родители – активно участвуют в реализации проекта.

пользователи проекта – учредитель образовательной организации, администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида», педагоги и узкие специалисты.

Функции:

✓ учредитель – использует опыт работы по проблеме формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

✓ администрация - повышает качество предоставляемых образовательных услуг, формирует имидж эффективной образовательной организации и повышает статус педагога;

✓ педагоги и узкие специалисты – используют опыт в педагогической деятельности.

### 1.3. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Одним из механизмов эффективной работы учреждения является SWOT - анализ внутренней среды и внешних факторов. Данная методика позволяет оценивать и прогнозировать как составляющие факторы внутренней среды образовательного учреждения (систему управления, методы обучения, персонал, личная эффективность сотрудников, их мотивацию, экономическую и финансовую деятельность), так и факторы внешней макро и микросреды образовательного учреждения (потребители, конкуренты, партнеры, общественное мнение). Своевременно проведенный анализ позволит образовательному учреждению с полной отдачей использовать возможности, смягчить угрозы и их последствия, или превратить их в благоприятные возможности.

#### Внутренние факторы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ устойчивая репутация и имидж учреждения</li><li>✓ сплоченность и работоспособность педагогического коллектива</li><li>✓ укомплектованность педагогическими кадрами</li><li>✓ достаточный уровень квалификации педагогических работников</li><li>✓ владение педагогами инновационными технологиями, высокая мотивация к их использованию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ в ООП отсутствует раздел по формированию основ финансовой грамотности</li><li>✓ педагогический состав не имеет курсов повышения квалификации по данной теме</li><li>✓ не достаточное количество УМК по теме финансовой грамотности у дошкольников</li></ul>

#### Внешние факторы

<i>Возможности</i>	<i>Тревоги</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ представление практического опыта работы по теме финансовая грамотность</li><li>✓ возможность оказывать платные услуги</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ отсутствие желания у родителей (законных представителей) участия в проекте</li><li>✓ не достаточная информированность потенциальных и реальных</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность обучения специалистов (гранты, кадровый резерв)</li> <li>✓ возможность использования интернет – ресурсов для рекламы образовательных услуг</li> <li>✓ привлечение специалистов для реализации проекта</li> </ul>	<p>потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях работы ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги</li> </ul>
---	---

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно утверждать, что имеется кадровый потенциал в разработке и реализации проекта, возможности образовательного учреждения по внедрению концептуальных основ проекта в практическую деятельность ДООУ.

**Новизна** проекта заключается в создании *методических разработок* (продукта проекта) по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста *имеющих практическую значимость и направленность*.

**Значимость** для муниципальной системы образования города Новосибирска заключается в детальной разработке дидактических и методических материалов по финансовой культуре дошкольников, которыми смогут воспользоваться педагоги не только нашего ДООУ, но и других образовательных учреждений города. Детский сад станет базовым учреждением для развития основ финансовой грамотности в Ленинском районе города Новосибирска.

В практике МКДООУ д/с № 323 задачи формирования финансовой грамотности решались эпизодически, в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В данном проекте предполагается осуществление комплексного, интегрированного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

#### 1.4. ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

В основе реализации проекта лежит *компетентностный подход*, где каждый участник образовательных отношений «ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ» обеспечивают личностный вклад в образовательный процесс.

Проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» рассчитан на 2 года, с 2019 года по 2021 год и включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2019 – сентябрь 2019)	
<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение кадрового потенциала (анкетирование)</li> <li>✓ изучение заинтересованности и потребности в реализации проекта у родителей воспитанников (анкетирование)</li> <li>✓ методическая и организационная подготовка проекта -изучение справочной, методической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта</li> <li>✓ создание рабочей группы по разработке и реализации проекта</li> <li>✓ разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы (положения, приказы)</li> <li>✓ постановка цели и задач</li> <li>✓ разработка плана реализации проекта</li> <li>✓ определение сроков реализации, назначение ответственных за отдельные этапы проекта</li> <li>✓ доведение к сведению педагогов, родителей воспитанников цели и содержание проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заведующий</li> <li>✓ старший воспитатель</li> </ul>
ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2019– январь 2021)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение консультаций и семинаров с родителями и педагогами, по теме проекта и реализации задач</li> <li>✓ разработка методических рекомендаций для педагогов и узких специалистов ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заведующий</li> <li>✓ старший воспитатель</li> <li>✓ педагоги, узкие специалисты</li> <li>✓ родители</li> </ul>

<p>перспективное планирование; подготовка и реализация тематических проектов; конспектов ОД; сценариев итоговых мероприятий; разработка буклетов, сценариев собраний и консультаций для родителей воспитанников</p> <p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических семинаров, педагогических советов, круглых столов, лекций, консультаций для педагогов и узких специалистов</li> <li>- организация и проведение ОД, реализация тематических проектов, занятия – исследования; беседы и разговоры, рассказывания и объяснения;</li> <li>проведение викторин, квестов, конкурсов; реализация групповых тематических проектов;</li> <li>постановка (разыгрывание) обучающих сказок и мини – спектаклей</li> <li>- создание тематических памяток, буклетов, наполнение информационных стендов, проведение собраний и совместных мероприятий с родителями</li> </ul>	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2021 – май 2021)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ результатов реализации проекта</li> <li>✓ оценка эффективности применяемых методик</li> <li>✓ распространение педагогического опыта по данной теме</li> <li>✓ применение в практике педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заведующий</li> <li>✓ старший воспитатель</li> <li>✓ педагоги, узкие специалисты</li> </ul>

## Календарный план – график

Мероприятия проекта	2019 г				2020г				2021г			
	1 КВ	2 КВ	3 КВ	4 КВ	1 КВ	2 КВ	3 КВ	4 КВ	1 КВ	2 КВ	3 КВ	4 КВ
1. Разработка анкет и сбор информации о кадровом потенциале педагогов (Приложение 1).												
2. Анкетирование родителей, с целью выявления заинтересованности данной темой (Приложение 2).												
3. Знакомство с методическими разработками и опытом коллег по данной теме (анализ литературы, анализ информации в сети Интернет).												
4. Формирование рабочей группы по разработке и реализации проекта (Приложение 3).												
5. Определение цели, постановка задач проекта.												
6. Определение сроков реализации, назначение ответственных за отдельный этап проекта.												
7. Разработка плана реализации проекта.												
8. Тематическое и перспективное планирование проводимых мероприятий для воспитанников и родителей (Приложение 4).												
9. Разработка конспектов ОД, тематических проектов, разработка буклетов для родителей (законных представителей) (Приложение 5).												
10. Организация круглых столов, семинаров, консультаций для педагогов и узких специалистов (Приложение 6).												
11. Проведение родительских собраний, семинаров –												

практикумов, круглых столов для родителей воспитанников (законных представителей), создание папок – передвижек, наполнение информационных стендов (Приложение 7).												
12. Организация и проведение ОД по данной теме; занятия – исследования; беседы и разговоры, рассказывания и объяснения; проведение викторин, квестов, конкурсов; реализация групповых тематических проектов; постановка (разыгрывание) обучающих сказок и мини – спектаклей (Приложение 8).												
13. Сбор и анализ результатов реализации проекта.												
14. Оценка эффективности применяемых методик. (Приложение 9).												
15. Распространение педагогического опыта по данной теме через СМИ, интернет ресурсы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на методических объединениях (Приложение 10).												
16. Создание банка данных методических разработок по проблеме формирования основ финансовой грамотности.												
17. Разработка методических рекомендаций для педагогов учреждений реализующих основную общеобразовательную программу для детей дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности.												

## 1.5. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕСУРСОВ

В соответствии с задачами, которые определены проектом, разработчики предполагают наличие необходимых ресурсов: *нормативно-правовых, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, организационно-методических.*

### *Ресурсы для реализации проекта*

Ресурс	Контент ресурса
<i>Кадровый</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги.
<i>Информационный</i>	Интернет материалы, электронные пособия и программы, печатные издания.
<i>Методический</i>	Методическая литература и пособия, образовательные программы, наглядный и дидактические материалы.
<i>Материально-технический</i>	Музыкальный зал, групповые помещения, компьютеры (ноутбуки, планшеты), доступ в интернет, телевизоры, оргтехника, проекционная система, ламинатор, брошюратор.
<i>Финансовый</i>	Бюджетные средства (из фонда оплаты труда), привлечённые средства на расходные материалы.

Эффективное управление ресурсами проекта обеспечит их оптимальное использование для достижения конечной цели проекта.



## 1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

Ожидаемые результаты, как итог завершения работы, представлены в виде таблицы, с учётом реальных возможностей образовательной организации и наличия гарантийной успешности по решению поставленных задач.

### *Критерии и показатели эффективности проекта*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Показатели</i>
Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников (по результатам независимой оценки качества оказываемых услуг). Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям.
Улучшение материально – технической базы.	Пополнение новым оборудованием; электронными образовательными ресурсами; методическими пособиями; литературными и научно – публицистическими изданиями.
Повышение степени открытости образовательного учреждения и его конкурентоспособности.	Увеличение доли воспитанников в ДОУ; достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства; достижения воспитанников в конкурсах различного уровня; безопасная среда в ДОУ – отсутствие предписаний надзорных органов.
Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту. Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта.	Повышение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт; повышение доли педагогов, которым присвоена первая или высшая квалификационная категория.
Включение родителей воспитанников в образовательный процесс.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Разработчики проекта прогнозируют возможные риски в ходе его реализации и предлагают пути минимизации данных рисков.

### ***Риски и пути их минимизации***

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации</i>
Недостаточная подготовленность отдельных педагогов по теме проекта.	Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение методических семинаров, участие в педагогических конференциях, форумах по теме проекта, самообразование педагогов, использование библиотечных и интернет – ресурсов.
Недостаточное включение педагогов в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
Недостаточный уровень финансирования.	Рациональное использование имеющихся бюджетных средств, привлечение дополнительных внебюджетных средств финансирования.
Неполное соответствие условий определённым требованиям к организации предметно – пространственной развивающей среды (в том числе ИКТ). Отсутствие дополнительных помещений.	Регулярное пополнение предметно – пространственной развивающей среды и оргтехники, рациональное использование имеющихся площадей.
Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей. Практическое участие одних и тех же семей в организуемых совместных мероприятиях.	Информационно – просветительская работа на собраниях, встречах, беседах. Разработка механизма поощрения родителей. Освещение реализации проекта на информационных стендах, в СМИ, на сайте ДОУ.

---

## 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Решение проблемы повышения качества финансово - экономического образования населения в современных условиях возможно при условии последовательной государственной политики и координации усилий всех социальных институтов в области образования.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов, которое должно оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экономическим реалиям, и облегчить вхождение в школьную и взрослую жизнь с самых ранних лет. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Создание условий для формирования финансовой грамотности является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в МКДОУ д/с № 323, которое легло в основу содержания данного проекта.

Реализация проекта позволила наработать богатый опыт внедрения современных образовательных технологий и форм в педагогический процесс. Результативными образовательными технологиями и формами работы с детьми стали: кейс технология, ТРИЗ, игровые технологии, ИКТ, квест технологии, познавательно – исследовательская деятельность, метод кластера.

Проектная деятельность выступает универсальной формой совместной и самостоятельной детской деятельности, отвечающей принципам ФГОС ДО, - поддержка детской инициативы, создание условий для развития детской любознательности, самостоятельной деятельности, индивидуализация педагогического процесса. Данная форма позволила максимально активно и непринуждённо вовлечь родителей в жизнь и работу ДОУ, параллельно видеть всем участникам образовательных отношений результаты проделанной работы.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках лично - ориентированной модели взаимодействия между людьми.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей финансовой грамотности.

Результатами деятельности стали: создание банка методических разработок, дидактических материалов, распространение успешных педагогических практик по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников, которые имеют практическую значимость для педагогов ДООУ, района, города.

#### ***Дальнейшая траектория развития проекта:***

1. Распространить передовой опыт посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях.

2. Разработать, апробировать и внедрить авторскую программу по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста «Дошкольная академия финансов».

3. Организовать консультативный пункт для родителей по вопросам обучения детей финансовой грамотности.

4. Стать стажировочной площадкой для педагогов в повышении уровня профессиональных компетенций по финансовому просвещению, в рамках которой накопленный опыт будет представлен педагогам города Новосибирска, как в очном, так и дистанционном формате.

---

### 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ

---

✓ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

✓ Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. N 2043-р).

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г., действует с 01.01.2014 г).

✓ Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

---

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

---

*Приложение 1* – Анкета для педагогов по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

*Приложение 2* – Анкета для родителей (законных представителей) «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

*Приложение 3* – Приказ «О создании рабочей группы по разработке и реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

*Приложение 4* – Тематическое планирование образовательной деятельности по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

*Приложение 5* – Буклеты и памятки для родителей (законных представителей).

*Приложение 6* – Круглый стол для педагогов по теме финансовой грамотности.

*Приложение 7* – Конспект родительского собрания.

*Приложение 8* – Проектная деятельность, конспект образовательной деятельности, картотека дидактических игр по теме финансовая грамотность.

*Приложение 9* – Диаграмма «Повышение профессиональной деятельности педагогов через процедуру аттестации», диаграмма «Повышение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт», диаграмма «Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в ДОУ», дипломы воспитанников, отзыв ГЦРО, отзывы родителей.

*Приложение 10* – Распространение педагогического опыта (дипломы педагогов).

*Приложение 11* - Фотоотчёт по реализации проекта.

