



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №323 комбинированного вида»
ИНН 5404123825 КПП 540401001 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по
Новосибирской обл. г. Новосибирска БИК 045004001
р/сч № 40204810800000000513 Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ д/с № 323
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 323
О. И. Каличенко
Приказ № 6 от 24.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида» (далее – Учреждение), реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021), письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», Устава дошкольного учреждения.

1.3. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.4. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в неспециализированном дошкольном образовательном учреждении.

1.5. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано интегрированное обучение в ДООУ, путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.6. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов должны быть созданы специальные условия для обучения и воспитания в ДООУ.

1.7. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. ДООУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.9. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДООУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.10. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребенка.

2. Направления деятельности дошкольной организации.

2.1. Реализация прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование.

2.2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

2.3. Ранее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

2.4. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи, позволяющей обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка в дошкольном возрасте, к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.

2.5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

2.6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.

2.7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

3. Общие принципы и правила работы.

3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

4. Руководство и штат для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.1. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДООУ осуществляют (при наличии) педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

4.2. Заведующий МКДОУ обеспечивает общее руководство работой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, координирует деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, систематически контролирует эффективность работы.