



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 323»
ИНН 5404123825 КПП 540401001
БИК 015004950 р/сч № 03231643507010005100 ЕКС
40102810445370000043
в Сибирское ГУ Банка России/УФК по Новосибирской области
Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55
Юридический адрес: 630079 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 28.11.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 323
О. И. Каличенко
Приказ № 33 от 28.11.2023 г.

Положение

о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в МБДОУ д/с № 323

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 323» (далее - МБДОУ № 323) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ № 323.

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы» дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 323;
- Устава МБДОУ № 323.

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) (по ФГОС ДО, ФОП ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

- Образовательной программой МБДОУ д/с № 323;
- Устава МБДОУ № 323.

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) (по ФГОС ДО, ФОП ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО, представлены в виде целевых ориентиров - возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации ОП МБДОУ № 323 и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОО;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Основопологающим методом педагогической диагностики(мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.4. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка .

3.6. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно - обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.7. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.7.1. При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаками «+», «±», «-», выбирая соответствующую ячейку в диагностической таблице (**Приложение 1**)

3.7.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (ноябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется старшему воспитателю.

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребенка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ д/с № 323.

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе.

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка, Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребенка для углубления понимания процессов развития. Согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года) (**Приложение 2**);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет,
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3 Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава ДОО.

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника от 2-х до 3-х лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:
 «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
 «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми							
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед»,							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
В сфере познавательного развития								
1.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели							
3.	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
4.	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»							
5.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов							
6.	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях							
7.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия							
8.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							

9.	Ребенок знает свое имя, имена близких							
10.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
11.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
12.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях							
13.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
14.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
15.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
В сфере речевого развития								
1.	Ребенок владеет активной речью							
2.	Ребенок использует в общении разные части речи							
3.	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение							
4.	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам							
5.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам							
6.	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым							
В сфере художественно-эстетического развития								
1.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них							
2.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает							
3.	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни							
4.	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения							
6.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование							
7.	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними							
8.	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики							
9.	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки							
В сфере физического развития								
1.	У ребенка развита крупная моторика							
2.	Ребенок активно использует ранее освоенные движения							
3.	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки							
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения							

5.	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам							
6.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							

Примечания

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника от 3-х до 4-х лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2.	Ребенок соблюдает требования гигиены							
3.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4.	Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
5.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
6.	Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							
7.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
8.	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
9.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
10.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
11.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
12.	Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
13.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям							
14.	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
15.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил							
16.	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							

В сфере познавательного развития

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
5.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
6.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
7.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
8.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							

В сфере речевого развития

1.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных							
2.	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже							
3.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырёх предложений							
4.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения							
5.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения							
6.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации							
7.	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них							
8.	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения							
9.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником							
10.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							

11.	Ребенок знает свое имя, имена близких							
В сфере художественно-эстетического развития								
1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации							
2.	Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов							
3.	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом							
4.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку							
5.	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения							
6.	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении							
7.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
8.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							
В сфере физического развития								
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности							
3.	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм							
4.	Ребенок с интересом включается в подвижные игры							
5.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения							
6.	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре							
7.	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку							
8.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений							
9.	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках							
10.	Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника от 4-х до 5-ти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
2.	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие							
3.	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
4.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым							
5.	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого							
6.	Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера							
7.	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения							
8.	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							
9.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							
10.	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками							
11.	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми							
12.	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							
13.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							
14.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании							

15.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике							
16.	Ребенок отражает представления о труде в играх							
17.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей							
18.	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							
19.	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности							
20.	Ребенок осуществляет обмен информацией							
21.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
22.	Ребенок знает правила поведения в природе							
23.	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры							
24.	Ребенок активно использует предметы-заместители в игре							
25.	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета							
26.	Ребенок активно включается в ролевой диалог							
27.	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки							
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29.	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							
В сфере познавательного развития								
1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
5.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
6.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
7.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
8.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							

9	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
14	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной							
15.	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью							
16.	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов							
17.	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы							
18.	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия							
19.	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
20.	Ребенок задает много вопросов поискового характера							
21.	Ребенок включается в деятельность экспериментирования							
22.	Ребенок использует исследовательские действия							
23.	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы							
24.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях							
25.	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах							
26.	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
27.	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
28.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти							
29.	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине							
30.	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
31.	Ребенок ориентируется от себя в движении							
32.	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности							

В сфере речевого развития

1.	Ребенок инициативен в разговоре							
2.	Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи							
3.	Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными							
4.	Ребенок большинство звуков произносит правильно							
5.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							
6.	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки							
7.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8.	Ребенок проявляет словотворчество							
9.	Ребенок проявляет интерес к языку							
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11.	Ребенок способен воспроизводить текст							
12.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
13.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
14.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
15.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях							
16.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
17.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
18.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
В сфере художественно-эстетического развития								
1.	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду							
2.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства							
3.	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события							
4.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства							
5.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности							
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности							

7.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							

В сфере физического развития

1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями							
3.	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата							
4.	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности							
5.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость							
6.	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики							
7.	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений							
8.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							
9.	Ребенок ориентируется в пространстве							
10.	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника от 5-ти до 6-ти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

«обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (±) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены.							
2	Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							
3	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками							
4	Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
5	Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения							
6	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям							
7	Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
8	Ребенок откликается на просьбу помочь							
9	Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления							
10	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
11	Ребенок стремится участвовать в труде взрослых							
12	Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
13	Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							

14	Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами								
15	Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными								
16	Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице								
17	Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности								
18	Ребенок слушает и понимает взрослого								
19	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами								
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности								
В сфере познавательного развития									
1	Ребенок фантазирует								
2	Ребенок предлагает пути решения проблем								
3	Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире								
4	Ребенок приводит логические высказывания								
5	Ребенок проявляет любознательность								
6	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира								
7	Ребенок способен к произвольным умственным действиям								
8	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы								
9	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России								
10	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года								
11	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним								
12	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков								
13	Ребенок задает много вопросов поискового характера								
14	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
15	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
16	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах								
17	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях								
18	Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы								
19	Ребенок имеет представление о явлениях природы								

20	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их								
21	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти								
22	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине								
23	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»								
24	Ребенок ориентируется от себя в движении								
25	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности								
26	Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры								
27	Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий								
28	Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре								
29	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,								
30	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами								
В сфере речевого развития									
1	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов								
2	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас								
3	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки								
4	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра								
5	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки								
6	Ребенок с интересом слушает литературные тексты								
7	Ребенок способен воспроизводить текст								
8	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
В сфере художественно-эстетического развития									
1	Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью								
2	Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве								
3	Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности								
4	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке								
5	Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий								
6	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки								

7	Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы								
В сфере физического развития									
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности								
2	Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам								
3	Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений								
4	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха								
5	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой								
6	Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию								
7	Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе								
8	Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений								
10	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру								
11	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов								
12	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение								

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника от 6-ти до 7-ми лет, на этапе завершения, освоения ОП ДО

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

«обычно» (+) — означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (±) — означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (—) — означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка: _____								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1	Ребенок владеет навыками личной гигиены							
2	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих							
3	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям							
4	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
5	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
6	Ребенок старается регулировать свое поведение							
7	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях							
8	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
9	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей							
10	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие							

11	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии								
12	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности								
13	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу								
14	Ребенок владеет разными формами и видами игры								
15	Ребенок предлагает и объясняет замысел игры								
16	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий								
17	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре								
18	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов								
19	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре								
20	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям								
21	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками								
В сфере познавательного развития									
1	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии								
2	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу								
3	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях								
4	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях								
5	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему								
6	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам								
7	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире								
8	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей								
9	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать								
10	Ребенок имеет представление о жизни людей в России								
11	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества								
12	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени								
13	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять								

14	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства								
15	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания								
16	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ								
17	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы								
18	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе								
19	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами								
20	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе								
21	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней								
22	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм								
23	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению								
В сфере речевого развития									
1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации								
2	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками								
3	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения								
4	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями								
5	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров								
6	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы								
7	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера								
8	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения								
9	Ребенок оценивает поступки литературных героев								
10	Ребенок способен воспроизводить текст								
11	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
В сфере художественно-эстетического развития									
1	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства								
2	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства								
3	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве								

4	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства								
5	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности								
6	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах								
7	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла								
8	Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации								
В сфере физического развития									
1	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр								
2	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими								
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены								
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные								
5	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках								
6	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки								
7	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности								
8	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности								
9	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности								
10	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта								
11	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности								
12	Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его								

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики группы

« _____ »

Дата проведения: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы. ... Указать причину.....

Образовательные области	Средний показатель		Количество воспитанников с разными показателями					
			Сформирован (С)		В стадии формирования (СФ)		Не сформирован (НФ)	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Социально – коммуникативное развитие								
Художественно - эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области

Показатель сформирован в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном преобладает

У детей сформированы ,.....

Выявлены проблемы ._____.

(Объяснения таким низким результатам, следующие): _____

Рекомендации:

Учесть в планировании

Учесть в ИОМ:

При создании РППС:

В работе с родителями: _____

Пед. диагностику проводили.....Ф.И.О. воспитателей