

## «Дидактические игры для формирования навыков Словоизменения и словообразования у дошкольников»

Хорошая речь – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Словообразование включает в себя: лексико-грамматические игры и упражнения, направленные на формирование умений:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

Грамматический строй дети усваивают постепенно, в определенной последовательности.

Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра. Как ведущий вид деятельности дидактическая игра.

В младшем и среднем возрасте наиболее ярко проявляется словотворчество - процесс формирования правил, обобщений, где дети говорят свои "новые" слова. Дети овладевают системой словоизменения – образование форм слова при изменении слова по падежам, числам, родам, временам.

Например: мама, мамы, маме, мамой и т.д., шел, шла, шли и т.д.; зеленый, зеленая, зеленые, зелеными и т.п.

Самый простой вид словообразования – это образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов, он начинает усваиваться уже на втором году жизни.

С детьми можно играть в такие дидактические игры, как:

### **"Большой - маленький".**

Дать ребенку три карточки одного вида животного. Пусть ребенок самостоятельно или с помощью взрослого расположит правильно животных: кошка-котенок-котятка; корова-теленочек-телята и т. д.

### **"Назови ласково".**

Учить образовывать новые однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

### **"Папа, мама, детеныш".**

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей

с помощью суффиксов -онок, -ёнок. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

Дети допускают ошибки в трудных формах словообразования. Чтобы предупреждать ошибки, взрослому целесообразно использовать речевой образец. В среднем дошкольном возрасте проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах. В этом возрасте проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи. Особое внимание в играх.

#### **«Кого не стало».**

Учить употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

#### **«Чей голос?».**

Уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает).

#### **«Чья? Чьи?».**

Закрепить образование притяжательных прилагательных.  
Чьи хвосты?, "Чья голова?", «Чье ухо? (уши), чьи?»

#### **"Куда что кладут" (посуда).**

Учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса -*ниц*- со значением вместилища (посуды).

Хлеб кладут в ХЛЕБНИЦУ

Сахар - в САХАРНИЦУ

Варенье - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ ВАРЕНЬЯ

Конфеты - в ВАЗОЧКУ ДЛЯ КОНФЕТ (конфетницу)

Сухари - в СУХАРНИЦУ

#### **«Назови профессии».**

Предложить назвать профессии (словообразование существительных мужского рода) с суффиксом -*щик*-.

Барабан – БАРАБАНЩИК

Уголь – УГОЛЬЩИК

Стекло – СТЕКОЛЬЩИК

Таким образом для нормализации словообразовательных навыков детей необходима систематическая целенаправленная работа с детьми и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.