



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад №323 комбинированного вида»  
ИНН 5404123825 КПП 540401001 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по  
Новосибирской обл. г. Новосибирска  
БИК 045004001 р/сч № 40204810800000000513  
Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55  
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
/ Р.М. Ахметгареев /



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МКДОУ д/с № 323

/ О.И. Каличенко /

Приказ № 4 от 18.02.2020г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с 323 на 2020 – 2025 годы

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 17.02.2020г.

г. Новосибирск  
2020

## Содержание

1. Паспорт программы .....	4
2. Информационно-аналитическая справка о ДОО.....	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	16
4. Социальный заказ.....	23
5. Миссия и концепция развития МКДОУ д/с № 323 .....	23
6. Приоритетные направления и задачи стратегического развития ДОО.....	25
7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020-2025 годы.....	27
8. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние .....	28
9. План действий по реализации Программы.....	28
10. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.....	35
11. Управление реализацией Программы.....	45
12. Ожидаемые конечные результаты. Риски.....	47

## 1. Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного образовательного дошкольного учреждения г.Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида» (далее ДОУ) на 2020 – 2025 гг.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция Российской Федерации.</li><li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li><li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>✓ Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года №1642.</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014.N» 1726-р.</li><li>✓ Устав ДОУ.</li></ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска.
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация ДОУ, творческая группа педагогов, родительская общественность.
<b>Миссия ДОУ</b>	Создание условий для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового

	современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка через реализацию инновационных технологий.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Развивать инфраструктуру и организационно-экономические механизмы, обеспечивающих доступность дошкольного и дополнительного образования детей, равные возможности для современного качественного образования.</li> <li><b>2.</b> Внедрять современные образовательные программы, технологии направленные на достижение современного качества дошкольного образования.</li> <li><b>3.</b> Обеспечивать эффективность системы образования обеспечивающей формирование у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</li> <li><b>4.</b> Совершенствовать современные системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.</li> <li><b>5.</b> Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности и режиме развития.</li> <li><b>6.</b> Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в том числе за счет повышения уровня информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) компетентности.</li> </ol>
<b>Подпроекты в рамках реализации Программы</b>	<p>Проект № 1 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проект № 2 «Творческие изменения образовательной среды, расширение социального партнерства и дополнительного образования».</p> <p>Проект № 3 «Гражданско-патриотическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».</p>

	<p>Проект № 4 «Современная система оценки качества образования, ориентированная на требования в условиях реализации ФГОС ДО».</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на период: января 2020 –январь 2025 года по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-прогностический этап (январь 2020г).</li> <li>2. Реализация основных направлений и подпроектов Программы (февраль 2020 г. – ноябрь 2024 г.).</li> <li>3. Мониторинг реализации Программы (ежегодно, на выходе).</li> <li>4. Корректировка реализации Программы по результатам мониторинга (ежегодно).</li> <li>5. Обобщение результатов реализации проекта, тиражирование опыта (2023 г.-2024 г.).</li> <li>6. Анализ и обобщение достигнутых результатов, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ (сентябрь - декабрь 2024 г.).</li> </ol>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Участники образовательного процесса, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p><b>Объём и источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетные (муниципальное задание, региональные проекты), спонсорские средства.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Реализация основных направлений и проектов обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 95%;</li> <li>-качественную реализацию ФГОС ДО, программ дополнительного образования дошкольников;</li> <li>-охват детей в возрасте 5-7 лет (не менее 75%) программами дополнительного образования;</li> <li>- повышение удельного веса численности педагогов прошедших курсы повышения квалификации до 100%;</li> <li>-соответствие условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- усовершенствование работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение (включение) большинства родителей, детей посещающих ДОО, в различные формы активного взаимодействия с ДОО;</li> <li>- соответствие системы управления ДОО современным требованиям;</li> <li>- соответствие нормативно-правовой базы ДОО требованиям ФЗ-273, ФГОС ДО;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ДОО;</li> <li>- рост привлеченных средств за счет налаживания партнерских отношений и грантовых поддержек;</li> <li>- максимально возможное соответствие инфраструктуры и материально-технической базы ДОО будут требованиям ФЗ-273, СанПиН, ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО.</li> <li>- активное внедрение педагогами инновационных образовательных технологий;</li> <li>- повышение удельного веса численности педагогов прошедших курсы повышения квалификации до 100%;</li> <li>- активное участие педагогов в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.) по предъявлению собственного опыта.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Организация контроля осуществляется руководителем ДОО.</p> <p>Заведующий несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Публичный отчет заведующего ДОО по реализации Программы и результатах ее внедрения осуществляется на Педагогических советах учреждения (1 раз в год), публикуются на сайте ОУ (1 раз в год).</p>

## 1. Информационно-аналитическая справка

Детский сад № 323 расположен по адресу: г. Новосибирск - 630045 ул. Амурская 35/1, телефон/факс: 8(383)341-45-55

Детский сад был открыт 12.05.1964 г. Проектная мощность здания рассчитана на 140 мест.

В 2009 году был открыт второй корпус на 75 мест по адресу: г. Новосибирск - 630136 Плахотного, 103, телефон/факс: 341-42-24 э/п [ds-323-nsh@nios.ru](mailto:ds-323-nsh@nios.ru)

ДОУ имеет Лицензию № 8628 от 26.09.2014. Основной государственный регистрационный номер юридического лица № 1025401493171. Срок действия лицензии - бессрочный.

ДОУ обслуживает детей Ленинского района, преимущественно Юго-Западного и Троллейного жилмассивов.

На 1 сентября 2019 года в дошкольном учреждении функционирует 10 групп. Из них:

- 2 группы детей раннего возраста (2-3года);
- 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Списочный состав контингента детей в ДОУ составляет 260 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из числа которых мальчиков – 53%, девочек – 47%.

Семейный статус – 84 % полные семьи, 15% – неполные, 1% – опекуны; уровень образования – высшее образование – 27%, средне-специальное – 68%.

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами г. Новосибирска и Уставом. Кроме этого, уставная деятельность ДОУ выстраивается в русле

Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка и отражается, и регламентируется внутренними локальными актами. Номенклатура дел учреждения утверждается приказом руководителя ДОУ.

Для современного ведения бухгалтерии, соблюдения норм и правил отчетности в контролирующие органы, и фонды используются следующие программы:

- «1С - бухгалтерия», разработана в соответствии с требованиями и положениями действующих нормативных документов и инструкцией Министерства финансов РФ;

- *Электронная почта* - позволяет нам получить пакеты документов от других структур, отправлять отчетность в контролирующие органы;

- «Клиент-Банк» - автоматизированная компьютерно-модемная система связи, служит нам для максимально быстрого обмена информацией с банком;

- система сбора и обработки платежей «Город»;

- программа по казначейству «УРМ АС Бюджет»;

- интернет.

Для работы с вышеперечисленными программами в ДОУ имеется электронное оборудование: 10 компьютеров, 3 телефакса, модем, 6 принтеров.

В дошкольном образовательном учреждении работает дружный, творческий коллектив в составе 65 сотрудников: из них 25 педагога. На 1 сентября 2019 года ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Целенаправленная методическая работа, системный подход к организации управленческой деятельности способствовали сплочению команды единомышленников-педагогов, ориентированных на повышение их профессиональной компетентности. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогических кадров: в 2016-2017гг. аттестовано - 59%, 2017-2018гг. – 68%, 2018-2019гг. – 75 %.

Воспитатели, узкие специалисты посещают курсы повышения квалификации при НИПКиПРО, МКУДПО «ГЦРО», МКУДПО ГЦОиЗ «Магистр», обучаются в НПК № 1.

Внешних совместителей	2	8 %	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	15	60%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	32%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	6	23%
	первую	11	44%



Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	24%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	23	92%
В составе педагогических работников работают освобожденные специалисты (чел.)	Учитель-логопед	1
	Музыкальный руководитель	1

Педагогический коллектив принимает активное участие в районных, городских и областных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Главной целью деятельности педагогического коллектива является обеспечение защиты жизненно важных интересов детей, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, формирования и развитие ребенка – дошкольника в рамках образовательного пространства ДООУ. Педагогами разработаны и успешно реализуются ООП, АООП.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательной деятельности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в ходе в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Обогащение содержания образовательного процесса осуществляется через реализацию педагогических проектов, разрабатываемых педагогами ДООУ. Так, на протяжении 2014-2019 годов в ДООУ успешно реализованы следующие педагогические проекты:

- «Формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе – основное направление деятельности детского сада в условиях введения ФГОС ДО»;

- «Берегись бед, пока их нет» (совместно с некоммерческой организацией МАКСОРА (AVSI. Италия);

- «Родник здоровья», проект, направленный на здоровьесбережение воспитанников;

- «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам, традициям малой Родины», в проекте описана система работы ДОО по использованию современных технологий по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с ООП ДО. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагогов. При организации и построении развивающей среды в ДОО учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (разновозрастная мебель);

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества (развивающие центры);

3. Принцип стабильности, динамичности развивающей среды (предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой педагогами программы);

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования (позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности).

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого («уголки уединения в группах», личное пространство — место для хранения принесенных из дома игрушек, шкаф для одежды, кровать);

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: в группах не только уютно и комфортно, но и красиво. Интерьер групп меняется, в предметно-развивающую среду добавляются предметы, атрибуты, игрушки, сделанные руками взрослых и детей;

7. Принцип открытости - закрытости:

- открытость в природе (Природоведческие центры в групповых помещениях, видео-аудиокассеты по разделу краеведения)

- открытость в культуре (центры ИЗО, рисунки детей в холле детского сада);

- открытость своего «Я» (наличие в группе развивающих игр, которые отражают окружающую действительность, «Стена творчества» в прихожей каждой группы);

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (развивающие игровые уголки для мальчиков и девочек).

Медицинское сопровождение детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление от 15 мая 2013 года N 26)), осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром.

В ДОО имеется медицинский, процедурный кабинеты. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально ГБУЗ №18.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН. Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально-двигательный режим, обеспеченный в ДОО, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Два раза в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам.

Родители воспитанников достаточно высоко оценивают деятельность дошкольного образовательного учреждения. Результаты анкетирования на конец 2018-2019 учебного года показали следующее:

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (92%).
2. Желание детей посещать детский сад (94%).
3. Учёт педагогами ДОО в общении с родителями индивидуальных особенностей и потребностей, как самого ребенка, так и родителей (88%).
4. Осуществление текущей и перспективной деятельности дошкольного образовательного учреждения благодаря высокому профессионализму педагогов (82%).
5. Обеспечение педагогическим коллективом высокого уровня развития ребенка в соответствии с требованиями образовательной программы (84%).
6. Положительная репутация и престиж в районе (70%).
7. Удовлетворенность созданной в группах предметно-развивающей средой, способствующей комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов (84%).
8. Выстраивание педагогами взаимоотношений с родителями на основе диалога, открытости, использование делового стиля общения в сочетании с личностным стилем (86%).

За период 2014 - 2019 годы в ДОО успешно реализована Программа развития ДОО.

За данный период времени в жизнедеятельности детского сада произошли существенные изменения.

### **В организационном плане:**

Оформлены стационарные стенды информации:

- «Наши достижения»;
- «Уголок безопасности дорожного движения»;
- «Уголок пожарной безопасности и гражданской защиты»;
- «Поваренок угощает»;
- «Профсоюзный»;
- «Здоровячок информирует»;
- «Добро пожаловать в наш детский сад»;
- «Новосибирск – Родина моя»;
- «Информация».

### **В материально-технических ресурсах:**

1. Модернизирован методический кабинет. Приобретен комплект методической литературы и дидактического и демонстрационного материала, обеспечивающий качественную реализацию ООП.
2. В целях пропаганды чтения как фактора, содействующего становлению всесторонне развитой личности, создана библиотека.
3. Для формирования интереса детей к корням своей семьи и обеспечение духовной связи, и преемственность поколений функционирует комната краеведения.
4. С целью формирования навыков работы с различными материалами, возможности развить художественный вкус, узнать историю развития народных ремёсел родного края, в ДОУ функционирует студия декоративно-прикладного творчества.
5. Музыкальный зал дополнен музыкальными инструментами, музыкальным центром, пополнена аудио- и видеотека, приобретено электрическое пианино. Мини-костюмерная пополнена новыми костюмами для детей и взрослых.
6. В группы, приобретена новая мебель: стеллажи, шкафы для методических пособий, столы и стулья, игровая сюжетная мебель, модули и конструкторы, магнитофоны.
7. На кухне сделан капитальный ремонт; заменена электропечь; приобретены электроводонагреватели.
8. В 6 группах приобретены электроводонагреватели, сделан капитальный ремонт в туалетных комнатах.
9. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и инвентарем. Приобретены: шкаф, кушетка, плантограф, процедурный столик, новая мебель.

10. Приобретено 5 компьютеров, 5 принтеров, 2 факса 2 ноутбука.

11. Выполнены работы по устранению предписаний пожарной надзора в полном объеме.

12. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, которая оборудована спортивными малыми формами: щит для метания в цель, балансирующая дорожка, скалолаз, бревно гимнастическое, футбольные ворота, корзины для баскетбола, а также спортивным инвентарем: мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалками, ребристыми дорожками.

### **В содержании образования:**

ДООУ реализует:

- Основную образовательную программу (ООП), разработанную на основе комплексной общеобразовательной программы «Детство», разработанной авторским коллективом, под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- Адаптированную основную образовательную программу (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (ОНР)), разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Парциальные программы (разработанные творческой группой педагогов ДООУ), являющиеся частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г.Новосибирска «Детский сад № 323 комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений:

- «Новосибирск – Родина моя», направленная на формирование основ краеведения;

- «Азбука общения», направлена на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста;

- «Я в безопасности», направленная на формирование основ безопасной жизнедеятельности;

- «Родник здоровья», программа по здоровьесбережению.

### **В кадровой политике:**

В результате целенаправленной методической работы у педагогов повысился профессиональный уровень через процедуру аттестации:

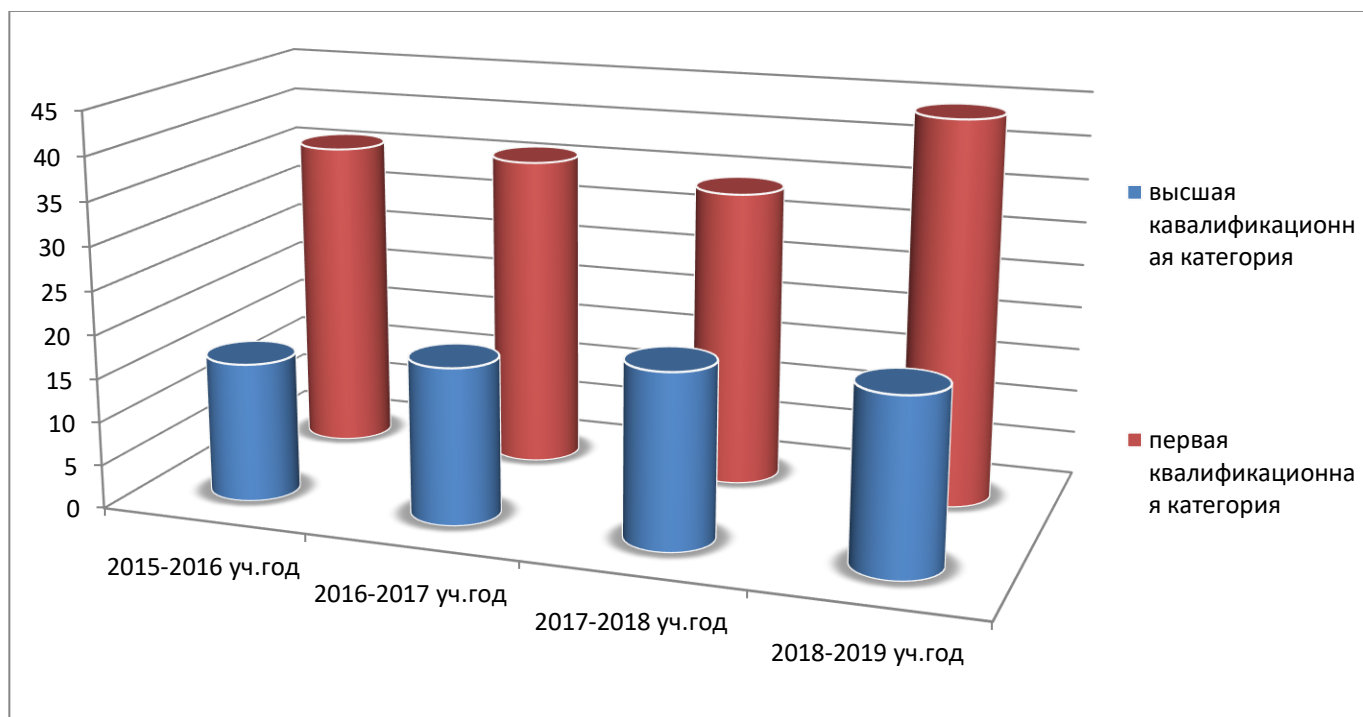
2015-2016 уч.год: 4 педагога - высшая квалификационная категория, 9 педагогов - первая квалификационная категория;

2016-2017 уч.год: 5 педагогов - высшая квалификационная категория, 9 педагогов - первая квалификационная категория;

2017-2018 уч.год: 6 педагогов - высшая квалификационная категория, 8 педагогов - первая квалификационная категория;

2018-2019 уч.год: 6 педагогов высшая квалификационная категория, 11 педагогов - первая квалификационная категория.

За 4 года вырос процент педагогов с высшей квалификационной категорией с 16% до 24%, первой квалификационной категорией с 36% до 44%.



### **В управлении ДОО:**

В образовательной организации созданы и действуют: Совет Учреждения, творческие группы, малый медико-педагогический совет.

Наиболее существенным достижениям в работе образовательного учреждения являются:

#### **2016 год**

- 1) Участие педагогов в Международной образовательной выставке «УчСиб – 2016»;
- 2) Конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»;
- 3) Районный этап городского конкурса рисунков «Лето в ладошке»;
- 4) *3 место* во Всероссийском смотре – конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территории ДООУ «Здесь живёт сказка»;
- 5) *1 место* в Региональном конкурсе «Игровые технологии в ДООУ (ФГОС)».

#### **2017 год**

- 1) Участие в городском конкурсе рисунков «Лето в ладошке» (Страна Континенталия);
- 2) Участие педагогов в Международной образовательной выставке «Учсиб – 2017»;

- 3) Конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»;
- 4) Участие в Районном экологическом конкурсе «Сохраним нашу планету»;
- 5) Участие в городском творческом конкурсе «Дорога будущего глазами детей – 2017»;
- 6) Участие педагогов и воспитанников в районных конкурсах «Новогодний фотокалейдоскоп» и «Новогодний домик для птиц»;
- 7) Участие коллектива в конкурсе социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!».
- 8) Диплом *1 степени* Общероссийского конкурса «Проектный метод в деятельности ДОУ»;
- 9) Дипломом *3 степени* награждена семья воспитанницы за победу в конкурсе социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»;
- 10) *1 и 3 место* заняли воспитанники во Всероссийском конкурсе детского творчества «Природные фантазии».
- 11) 2017г. – выступление на городском семинаре «Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС ДО»;

**2018 год**

- 1) Участие в районном смотре - конкурсе строя и песни среди воспитанников образовательных организаций «Аты – баты 2018»;
- 2) Участие педагогов в Международной образовательной выставке «УчСиб – 2018»;
- 3) *1 место* в городском конкурсе тематических проектов «Питание и здоровье»;
- 4) *3 место* в Региональном смотре – конкурсе дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобеби – 2018»;
- 5) Педагоги являются лауреатами *1 степени* районного этапа городского конкурса «Мой Новосибирск – моя родина»;
- 6) *1 место* в открытом Региональном конкурсном мероприятии «Лучший педагогический проект»;
- 7) *2 место* в Международном конкурсе «Берегись автомобиля» (ПДД);
- 8) *1 место* во Всероссийском конкурсе «Работаем по ФГОС дошкольного образования»;
- 9) *2 место* во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС»;
- 10) *1 место* занял воспитанник во Всероссийском конкурсе детского творчества «Цветочный калейдоскоп»;
- 11) *1 место* занял воспитанник во Всероссийском конкурсе детского творчества «Радуга добра».
- 12) *Лауреат* районного этапа XI городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании».
- 13) 2018г. - выступление на методическом районном объединении на тему «Организация познавательного развития дошкольников в контексте современных требований».

- 14) 2018г. - статья на тему «Готовность педагога ДОО к профессиональной деятельности в контексте ФГОС и Профстандарта» во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ».
- 15) 2018г. - учебно – методический материал на тему «Роль патриотического воспитания в формировании личности дошкольника» во Всероссийском образовательно – просветительском издании «Альманах педагога».
- 16) 2018г. - учебно – методический материал «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении» на официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога».
- 17) *I место* во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Открытое занятие в соответствии с ФГОС»  
2018г. - «Дошкольник. РФ» сетевой журнал - статья «Система работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста».  
2018г. - публикация на тему «Роль самообразования и саморазвития в профессиональном развитии педагога. Программа самовоспитания» в электронном периодическом издании.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ходе реализации Программы развития в период с 2014 г. по 2019 г. позволяет сделать вывод о достижении позитивных и качественных результатов в образовательной деятельности.

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Предпосылками к созданию Программы развития МКДОУ д/с № 323 на период 2019-2024гг. послужили современные тенденции развития образования отраженные в следующих документах:

- ✓ национальный проект «Образование», сроки реализации 2018 – 2024гг;
- ✓ государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020»;
- ✓ Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».



Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на:

- Обновление содержания образования.
- Создание необходимой инфраструктуры ОО.
- Подготовка кадров, их переподготовка, повышение квалификации.
- Создание наиболее эффективных механизмов управления ОО.

А так же:

- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.

- Обеспечение развития материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медийная среда ДООУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста и т.д.).

- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и начального образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Для определения целей, задач деятельности, приоритетных направлений ДООУ на 2020-2025гг. по окончании реализации Программы развития за период 2014-2019 гг. был проведен проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, по следующим позициям:

1. Организация управления образовательным учреждением;
2. Качество методического обеспечения;
3. Социально-психологическое и медицинское обеспечение образовательного процесса;
4. Качество кадрового обеспечения;

5. Материально - техническое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды;
6. Качество организации работы с родителями;
7. Взаимодействие с внешней средой;
8. Информационная среда ДОУ.

### **Организация управления образовательным учреждением**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабая сторона:</b>
<p>В ДОУ создана традиционная система управления, обеспечивающая уровень стабильного функционирования. Система управления в полной мере обеспечена информационно: создана нормативно - правовая база, осуществляется постоянное ее пополнение, изменения в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Система управления не в полной мере соответствует требованиям инновационного развития: отсутствуют элементы проектного менеджмента, которые позволили бы ДОУ быстро и мобильно реагировать на изменения внешней среды. Отсутствие общественно-государственного органа управления.</p>

### **Качество методического обеспечения**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>

<p>Создана система непрерывного обучения педагогов: педагоги проходят повышение квалификации, посещают проблемные семинары в учреждениях дополнительного образования взрослых. Кроме этого, принимают активное участие в методических объединениях, конференциях, круглых столах района. В детском саду регулярно проводятся семинары, консультации, тренинги, деловые игры.</p> <p>Педагогами разрабатываются и реализуются авторские социально-значимые проекты.</p> <p>Целостность образовательного процесса обеспечивается основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной творческим коллективом, реализуемой во всех возрастных и специализированных группах.</p> <p>В ДОУ действует традиционная модель здоровьесбережения воспитанников, позволяющая сохранять стабильно низкую заболеваемость детей. Высокий уровень квалификации медицинского работника (высшая категория) позволят качественно обеспечивать профилактику заболеваний детей, через плановую организацию прививок, организацию и контроль за соблюдением в ДОО СанПиН, проведения закаливающих мероприятий и т.д.</p>	<p>Отсутствует системное научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Программно - методическое обеспечение образовательного процесса не в полной мере обеспечивает качественную реализацию ООП ДО.</p> <p>Часть педагогов не владеют навыками педагогического проектирования, методом проектов и другими инновационными образовательными технологиями.</p> <p>Социально-психологическое и медицинское обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Отсутствует система работы по оздоровлению взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей).</p>
---	--

## Качество кадрового обеспечения

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Стабильный педагогический коллектив ДОУ составляет 70%. 60 % педагогов имеют квалификационную категорию и более 15 лет педагогического стажа, что определяет в целом высокое качество процессов жизнедеятельности детского сада.</p> <p>Большинство педагогов имеют высокую мотивацию к обучению и инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточно развита система передачи педагогического мастерства молодым педагогам.</p> <p>Коммуникативные компетенции педагогов в сфере «Взрослый - взрослый» не в полной мере отвечает современным требованиям по взаимодействию ДОУ и семьи. Часть педагогов не в полной мере владеют навыками комплексно-тематического планирования, организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>Недостаточная мотивация у ряда педагогов к использованию инновационных образовательных технологий.</p> <p>Профессиональная компетентность у части педагогов не в полной мере соответствует профессиональному стандарту педагога.</p> <p>Слабая корпоративная культура.</p>

## Материально - техническое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Техническое оборудование, обеспечивающее функционирование</p>	<p>Технические средства, насыщенность развивающей</p>

<p>вспомогательных служб заменено и находится в хорошем состоянии.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом требований к ее организации.</p>	<p>предметно-пространственной среды не в полной мере обеспечивают потребности детского сада в образовательном процессе, требования ФГОС ДО.</p> <p>Инфраструктура и материально-техническая база также не в полной мере соответствует современным требованиям.</p> <p>Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой и другой досуговой деятельностью.</p>
---	---

### **Качество организации работы с родителями**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Развитая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Качественно реализуются традиционные формы работы с родителями: собрания, дни открытых дверей, информационные стенды.</p>	<p>Педагоги не в полной мере владеют современными инновационными формами взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>В системе работы с родителями недостаточно механизмов, формирующих подлинные формы сотрудничества и партнерства семьи и ДОУ.</p> <p>Содержание и результаты образовательного процесса не всегда коррелируются с индивидуальными запросами родителей.</p> <p>Отсутствует система работы с родителями детей раннего возраста</p>

	(от 2 месяцев до 3 лет) не посещающих ДОУ.
--	--

### **Взаимодействие с внешней средой**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Для повышения профессиональной компетенции персонала привлекаются специалисты из учреждений дополнительного образования взрослых: НИПКиПРО, НГПУ, МКУДПО ГЦОиЗ «Магистр». Старшим методистом МКУДПО «ГЦРО» осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.</p> <p>На протяжении ряда лет ДОУ сотрудничает с некоммерческим партнерством «Агентство Культурно-Социальной Работы» (НП МАКСОРА).</p>	<p>Отношения с учреждениями дополнительного образования взрослых, культуры не регламентируются договорной нормой.</p> <p>Низкий процент охвата детей дополнительным образованием (7%).</p>

### **Информационная среда ДОО**

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Обеспечена информационная открытость ДОУ (наличие сайта).</p>	<p>Часть педагогов не владеют ИКТ, не в полной мере используются возможности интернет ресурсов, как для повышения квалификации:</p>

	<p>участие в телеконференциях, вебинарах, онлайн-обсуждениях и т.д.</p> <p>Воспитатели и специалисты в образовательном процессе не в полной мере используют возможности информационно-коммуникативных технологий.</p>
--	---

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности ДОО в расширении пространства социализации дошкольников и взаимной ответственности за результаты образования.*

#### **4. Социальный заказ**

Основные тенденции развития ДОО связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также муниципальные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды, удовлетворяющей потребностям родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель планируемой Программы развития ДООУ на 2020-2025 годы, а именно:

- обеспечение эффективности развития ДООУ;
- достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.
- предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

## **5. Миссия и концепция развития МКДООУ д/с № 323**

Создание единого социокультурного образовательного пространства детского сада, семьи и социума в формировании физически здоровой, духовно-нравственной, эстетически развитой личности способной к социализации в конкурентных современных условиях.

Актуальность корректировки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ,



соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- *Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ д/с № 323 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей ДОУ в вопросах коррекции и развития
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 01.09.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*
- *Демократизации*
- *Дифференциации и интеграции*
- *Принцип развивающего обучения*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип общего психологического пространства*

### *- Принцип активности*

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

## **6. Приоритетные направления и задачи стратегического развития ДОУ**

### **1. Обновление содержания образования**

#### *Задачи направления*

- ✓ Внедрение вариативных программ, формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, художественно-эстетическому, здоровьесбережению.
- ✓ Разработка и реализация авторских программ и технологий.
- ✓ Обеспечение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Внедрение вариативных форм дошкольного образования, в том числе семейного образования через создание консультационного интернет-портала для родителей.

### **2. Создание современной инфраструктуры**

#### *Задачи направления*

- ✓ Совершенствование инфраструктуры предметно-пространственной среды для обеспечения качества образования.
- ✓ Расширение пространства для социальных коммуникаций дошкольников, обеспечения образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.
- ✓ Обеспечение методической инфраструктуры направленной на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

### **3. Создание эффективных механизмов управления ДОУ**

#### *Задача направления*

- ✓ Совершенствование системы менеджмента качества.
- ✓ Совершенствование нормативно-правового регулирования вариативных форм дошкольного образования.

### **4. Формирование системы непрерывного образования педагогов ДОУ**

### *Задачи направления*

- ✓ Внедрение индивидуальных образовательных траекторий педагогов.
- ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.
- ✓ Обеспечение регулярного участия педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.
- ✓ Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.
- ✓ Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива ДОУ через систему публикаций и методических семинаров.

## **5. Совершенствование информационной среды**

### *Задачи направления*

- ✓ Обеспечение развития единого информационного пространства.
- ✓ Формирование базы электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.
- ✓ Обеспечение эффективного функционирования сайта ДОУ.
- ✓ Создание условий для детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, через общение в едином информационном пространстве ДОУ.

### **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на период: января 2020 –январь 2025 года по следующим этапам:

1. Аналитико-прогностический этап (январь 2020г).
2. Реализация основных направлений и подпроектов Программы (февраль 2020 г. – ноябрь 2024 г.).
3. Мониторинг реализации Программы (ежегодно, на выходе).
4. Корректировка реализации Программы по результатам мониторинга (ежегодно).
5. Обобщение результатов реализации проекта, тиражирование опыта (2023 г.- 2024 г.).
6. Анализ и обобщение достигнутых результатов, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ (сентябрь - декабрь 2024 г.).

## **7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход**

## реализации Программы развития на 2020 – 2025 годы

- Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)
- Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников
- Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада
- Введение в образовательную деятельность новых здоровьесберегающих технологий
- Положительная динамика педагогических достижений (результативное участие в конкурсах, педагогических публикаций, трансляция опыта)
- Положительная динамика достижений воспитанников
- Положительная динамика вовлечения родителей в образовательный процесс
- Рост качества платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ
- Насыщенность предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС
- Оснащенность пространственной среды территории
- Положительная динамика результатов анкетирования родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

### 8. План действий по реализации Программы

<b>№</b>	<b>Основные этапы реализации и Программы</b>	<b>План действий</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--	----------------------	----------------------------	------------------------	----------------------

1	<p>Создание механизма эффективного управления программой</p> <p>Информирование участников Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ</li> <li>-создать консультативно-диагностическую службу</li> <li>- создать совет программы, определить функции-координировать Деятельность сотрудников ДОУ по реализации Программы</li> <li>- провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации Программы</li> <li>- провести родительские собрания в группах, консультирование родителей</li> <li>- совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договоры о сотрудничестве с другими образовательными и общественными учреждениями</li> <li>-формирование творческих групп</li> <li>- осознание данной Программы педагогическим коллективом, внедрение в практику</li> <li>- разработка инновационных технологий</li> <li>-познакомить родителей Программой развития ДОУ</li> <li>-выбор родительского комитета для внедрения Программы развития ДОУ</li> </ul>	<p>2020-2023</p> <p>2020-2023</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели</p>
---	---	--	---	-----------------------------------	--

		- сбор информации, анализ, координация действий	-своевременное выявление и устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы)		
	Кадровое обеспечение и образование педагогических работников.	-анализ повышения квалификации кадров -возможное внесение изменений в штатное расписание -организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями -награждение и поощрение сотрудников - организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта Педагог	-повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами -составление графика аттестации -отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами	2020-2023	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели

3	Развитие воспитательно-образовательной системы	<p>-анализ программы обеспечивающих реализацию образцов государственного стандарта</p> <p>-подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ инновационной деятельности</p> <p>-организация и проведение открытых мероприятий (районных, республиканских)</p> <p>-организация и проведение смотров конкурсов, выставок</p> <p>-организация преемственности со школой</p> <p>-установление содержательных связей с микросоциумом</p>	<p>-соответствие программы государственным требованиям</p> <p>-преемственность в содержании программ</p> <p>-преемственность в диагностическом образовательном процессе</p> <p>- преемственность в системе обучения</p> <p>-корректировка инновационных программ:</p> <p>-коррекция форм работы по инновационным направлениям</p> <p>-обеспечение открытого характера работы в ДОУ</p> <p>- обмен опытом: Педагогические советы, семинары для всех участников образовательного</p>	2020-2024	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги
---	--	---	--	-----------	---

			<p>процесса</p> <p>-раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей</p> <p>- работа в тесном контакте со школами района по преемственности и</p> <p>-корректировка работы с социумом, согласно годовому планированию</p> <p>-диагностика психического развития детей</p> <p>-оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития</p>		
--	--	--	---	--	--



	<p>Прог раммно- методическ ое обеспечени е</p>	<p>-освоение программы</p> <p>-освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ</p> <p>-обобщение передового педагогического опыта</p>	<p>-обучение специалистов и воспитателей</p> <p>-обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием</p> <p>-обеспечение программным материалом специалистов по физическому воспитанию, освоение нестандартного неспортивного оборудования</p> <p>-обучение специалистов</p>	<p>2020- 2023</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги, старшая медсестра, специалисты</p>
	<p>Вовлечени е родителей в воспитател ьно- образовате льный процесс ДОУ</p>	<p>- актуализация и активизация роли родителей</p> <p>-организация работы кружковой работы в ДОУ</p> <p>-повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей</p>	<p>-организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч</p>	<p>2020- 2024</p>	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, специалисты</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставки детских работ</li> <li>- использование информации на сайте для взаимодействия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация родительского комитета,</li> <li>- участие родителей в Педагогических советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах</li> <li>- анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ</li> </ul>		
4	<p>Финансовая и материально-техническая поддержка</p>	<p>организация материально-технической поддержки, необходимой для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации концепции</li> </ul> <p>для дальнейшего внедрения в работу программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физ.воспитанию,</li> <li>- музыкальному развитию,</li> <li>- экологическому развитию,</li> <li>- социализации,</li> <li>- ПДД, ОБЖ</li> </ul>	<p>поиск новых источников поступлений внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы родительского Совета</li> <li>- заключение договоров с общественными организациями и благотворительными фондами</li> </ul>	2020-2023	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ воспитателей, специалистов и ДОУ</li> <li>- для проведения оздоровительных мероприятий</li> <li>-приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам</li> </ul>	-спонсорская и меценатская помощь		
5	<p>Определение перспектив дальнейшей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ реализуемых программ ДОУ</li> <li>- составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе развития ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ</li> <li>-анализ конечных результатов</li> <li>-изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы развития ДОУ</li> <li>- проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ</li> </ul>	2024	<p>Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги, специалисты</p>

## 9. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

### Реализация Программы (основные направления и проекты Программы)

*Механизмом* реализации программы является социальное проектирование, результатом которого будут проекты. Проекты будут направлены на решение проблем связанных с несоответствием деятельности ОУ современным требованиям, которые были выявлены в ходе анализа. Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени, и обеспечат достижение стратегической цели программы.

За период 2019-2024гг деятельность ДООУ будет направлена на реализацию следующих проектов:

- «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».
- «Творческие изменения образовательной среды, расширение социального партнерства и дополнительного образования».
- «Гражданско-патриотическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
- «Современная система оценки качества образования, ориентированная на требования в условиях реализации ФГОС ДО».

### **Проект № 1 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Задачи проекта:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством повышения образовательного уровня педагогов, уровня ИКТ компетентности.
2. Развитие творческого потенциала каждого педагога.

### 3. Повышение профессионализма педагогов через онлайн обучение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе через онлайн обучение.	По плану повышения квалификации	Старшие воспитатели
2.	Увеличение количество педагогов, участвующих в городских, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях.	В течение срока реализации программы	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ образовательной деятельности.	Август ежегодно	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, муниципалитета, региона; посещение открытых мероприятий	В течение срока реализации программы	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
5.	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По мере необходимости	Заведующий ДОУ
6.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ.	Сентябрь ежегодно	Старшие воспитатели
7.	Оснащение групп интерактивным оборудованием.	2020-2025	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели
8.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность.	В течение срока реализации программы	Старшие воспитатели, педагоги

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации
2.	Обновление нормативно – правовой базы образовательного учреждения	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно – правовая база
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием	60-80% педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием
4.	Участие большего количества педагогических работников ДООУ в городских, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях, иных мероприятиях)	До 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях
5.	Рабочие программы образовательной деятельности составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы, возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	100% педагогических работников активно и профессионально составляют рабочую программу образовательной деятельности

### **Социальный эффект:**

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ДООУ за счет повышения уровня компетентности педагогов (в том числе и в области ИКТ). Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

**Проект № 2 «Творческие изменения образовательной среды, расширение социального партнерства и дополнительного образования»**

**Цель:** Интеграция общего и дополнительного образовательного пространства как условие успешного социального партнерства.

**Задачи:**

1. Расширение социального партнерства.
2. Организация дополнительного образования на основе имеющихся компетенций педагогов.
3. Создание условий для организации платных образовательных услуг.
4. Разработка нормативно-правового сопровождения в соответствии с действующим законодательством.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Расширение социального партнерства: (учреждения науки, культуры, образования, общественные организации, библиотеки)	В течение срока реализации программы	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги
2.	Выявление потребности в введении дополнительных образовательных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности	Ежегодно	Старшие воспитатели
3.	Повышение квалификации педагогов в вопросе дополнительного образования детей	В течение срока реализации программы	Старшие воспитатели
4.	Разработка программ дополнительного образования детей	Июнь - август 2020 г.	Педагоги дополнительного образования
5.	Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Старшие воспитатели

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

<b>№</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
----------	----------------------------------	-------------------

п/п		
1.	Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов, социального статуса ДОУ	80% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
2.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 70 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.
3.	Дополнительное финансирование ДОУ	
4.	Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2024 года.
5.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

**Социальный эффект:** повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, социального статуса ДОУ, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников. Формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

### **Проект № 3 «Гражданско-патриотическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** Повышение качества работы ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему формирования основ краеведения и представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Содействовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по программе «Новосибирск – Родина моя», путем совершенствования информационно-методического обучения и внедрения инновационных методов работы с дошкольниками.



3. Содействовать системному развитию парциальной образовательной программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя».

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка новой воспитательно-образовательной модели, обеспечивающей успешное формирование нравственных, патриотических чувств у детей среднего и старшего дошкольного возраста	В начале срока реализации программы	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги
2.	Системное внедрение и активное использование инновационных технологий в работе педагогов	В течение срока реализации программы	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Содействие повышению квалификации педагогов, информационно – методическому обучению в вопросе духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания	В течение срока реализации программы	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Совершенствование системы работы с родителями по формированию нравственно-патриотических качеств у детей среднего и старшего дошкольного возраста	В течение срока реализации программы	Старшие воспитатели, педагоги, родители
5.	Расширение материально-технической базы в рамках реализации программы по развитию основ краеведения	Ежегодно	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение уровня компетенции педагогов в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, социального статуса ДОУ	80% педагогов используют интерактивные и инновационные формы работы с участниками образовательного процесса
2.	Создание новой воспитательно-образовательной модели позволит педагогам вывести гражданско-патриотическое воспитание на новый качественный уровень	У более 70 % воспитанников формируется активная гражданская позиция и патриотическое сознание: испытывают гордость за достижения страны, уважение к историческому прошлому, бережное отношение к национально-культурному наследию.
3.	Удовлетворенность родителей результатами работы по формированию нравственно-патриотических качеств у детей	Реализация образовательных, исследовательских и других проектов в тесном сотрудничестве с родительской общественностью
4.	Пополнение комнаты краеведения новыми экспонатами, УМК, видео и аудиотеки	Высокая степень удовлетворенности запросов педагогов, родителей

**Социальный эффект:** Повышение качества образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, социального статуса ДОУ, повышение уровня компетенции педагогов в области нравственно-патриотического воспитания путем использования инновационных технологий, в том числе ИКТ.

**Проект № 4 «Современная система оценки качества образования, ориентированная на требования в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

**Задачи:**

1. Сформировать целостную и сбалансированную систему процедур и механизмов оценки качества образования.

2. Создать систему мониторинга качества освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также ряда парциальных программ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

3. Выстроить систему работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с принципами открытости, доступности информации о состоянии и качестве образования, прозрачности самих процедур оценки.

4. Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования

5. Усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижения оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценки.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы ДО: разработка положения, локально - нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО	В начале срока реализации проекта	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ, старшие воспитатели, творческая группа педагогов
2.	Проведения процедуры выявления уровня ресурсной обеспеченности образовательной организации соответствии требованиями ФГОС	В начале срока реализации проекта	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ, старшие воспитатели, творческая группа педагогов
3.	Пополнение материально-технической, методической базы ДО	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ, старшие воспитатели
4.	Диагностика состояния системы оценивания качества дошкольного образования, инновационного потенциала педагогического	В начале реализации проекта	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги

	коллектива, образовательных потребностей воспитанников, запросов их родителей		
5.	Разработка и внедрение пакета диагностического инструментария, обеспечивающего эффективность оценки качества образования	В начале реализации проекта	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ, старшие воспитатели, творческая группа педагогов
6.	Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации кадров с учетом современных требований к воспитательно-образовательному процессу в условиях реализации ФГОС ДО	По мере необходимости, в течение всего срока реализации проекта	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги
7.	Системное внедрение и активное использование инновационных технологий в работе педагогов	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель, педагоги
8.	Преобразование системы работы с родителями путем внедрения инновационных форм, создание единого открытого педагогического пространства	В течение срока реализации проекта	Старшие воспитатели, педагоги, родители
9.	Обеспечение открытости проекта через демонстрацию достижений учащихся (выставки, творческие, отчеты)	В течение срока реализации проекта	Заведующий ДОУ, старшие воспитатели, педагоги, родительская общественность

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
---	---------------------------	------------

п/п		
1.	Нормативно-правовая база ДО в полном объеме обеспечивает функционирование ВСОКО	Положение и локальные акты образовательной организации на 100 % регламентируют инновационную деятельность педагогов
2.	Усовершенствование механизма управления качеством образования на основе реализации ВСОКО	Комплексная оценка воспитательно-образовательного процесса на 95 % основывается на системе ВСОКО
3.	Организация методической помощи при организации педагогического процесса	80% возникших профессиональных затруднений и потребностей педагогов, выявлены по результатам ВСОКО
4.	Организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО	90% родителей удовлетворены результатами инновационной работы педагогов, реализация которой проходила в тесном сотрудничестве с родительской общественностью
5.	Система мониторинга качества освоения воспитанниками основной образовательной программы	70 % педагогического состава компетентны в проведении, анализе и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; владеют технологией оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

**Социальный эффект:** распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения, о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении.

Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов.

Оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.

Информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур.

Методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями).

## **9. Управление реализацией Программы**

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления ДОУ с выделением координирующего органа. Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы.



*Схема управления Программой стратегического развития*

В качестве координирующего органа будет создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития ДООУ, ответственных за решение поставленных задач. Координационный совет будет осуществлять контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением

корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету. Ежегодно Координационный совет предоставляет отчёт о реализации программы Совету учреждения в виде аналитической справки.

Руководство деятельностью Координационного совета будет осуществлять заведующий ДОУ. Общую схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы.

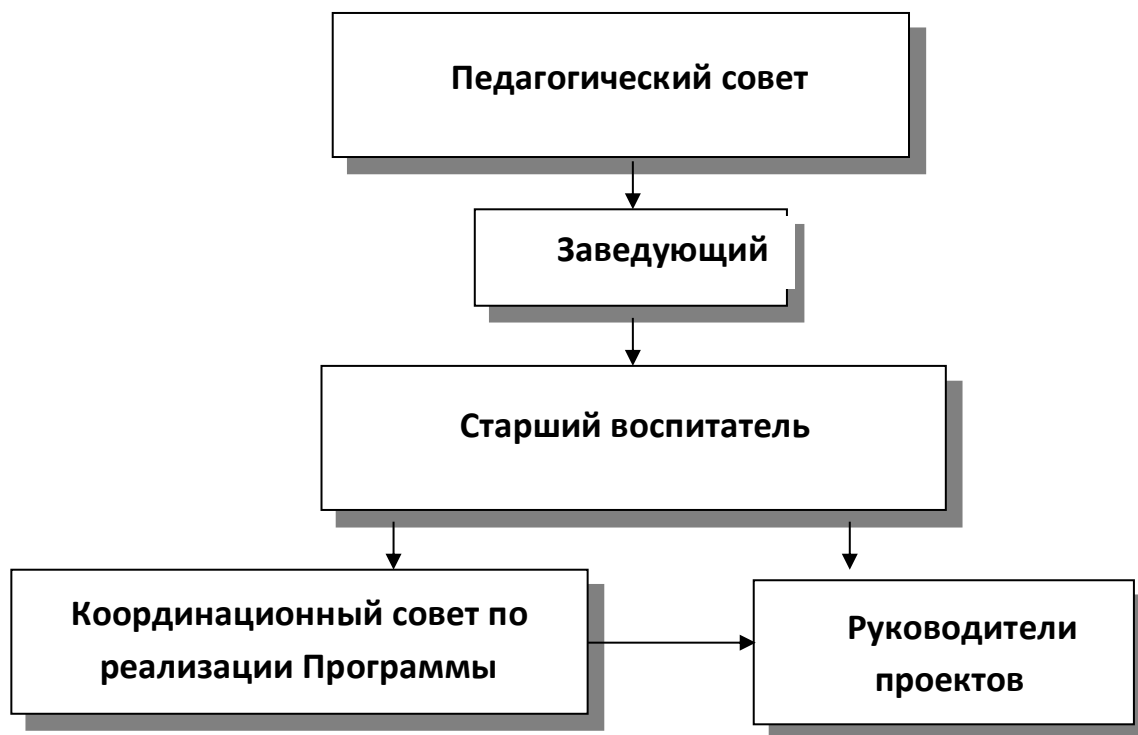


Схема управления Программой стратегического развития

#### *Механизмы реализации стратегии развития:*

- разработка проектов ДОУ по основным стратегическим направлениям;
- обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления ДОУ;
- осуществление мониторинга реализации Программы;
- оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности потребителей, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также характеристиках предоставляемых образовательных услуг;
- определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.

#### **Оценка эффективности результата**



В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Оценка будет происходить по двум показателям: качественном и количественном. Качественная оценка предполагает выявление степени удовлетворенности взрослых от участия в мероприятиях в рамках каждого из проектов, их мнение о полезности того, что происходит в ДООУ. Это будет определяться с помощью анкет, собеседований, отзывов педагогов и родителей.

Формы и методы педагогической, психологической, медицинской диагностики позволят выявлять динамику развития детей, состояние их здоровья. Каждый конкретный проект будет содержать свой набор измерителей.

Ежегодно на Педагогических советах и общих родительских собраниях руководители проектов будут предоставлять отчеты об их реализации.

## **10. Ожидаемые конечные результаты. Риски.**

### **Ожидаемые результаты:**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о деятельности учреждения.

2. Создание эффективной системы управления деятельностью ДООУ, качеством педагогического труда.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

4. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, обновление содержания образовательной деятельности и педагогических технологий работы.

5. Обеспечение современной материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному развитию ребенка.

6. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация совместных творческих проектов.

7. Реализация планов сотрудничества с заинтересованными организациями по проблемам дошкольного образования.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет следующих **ресурсов:**

1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды. В ДООУ отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

2. Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения социального партнерства и создания условий для творческой самореализации воспитанников, родителей и педагогов.
3. Повышение профессиональной, в том числе ИКТ компетентности педагогов. Соответствие Профессиональному стандарту педагога.
4. Обновление содержания и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и педагогическими возможностями педагогов.
6. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как полноправными компетентными партнерами.

### **Риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут в ходе реализации Программы развития:

Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков:
<p><i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию, образовательной среды)</p>	<p>Аналитическое и прогностическое сопровождение</p> <p>Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования</p>
<p><i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и</p>	<p>Научно-методическое и информационное сопровождение</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров</p>

региональных органов государственной власти	
<i>Организационно-управленческие риски</i> связаны с управлением ДООУ, организацией образовательной деятельности; могут возникнуть вследствие недостаточного управления Программой	Организация мониторинга. Повышение профессиональной компетентности администрации ДООУ
<i>Организационно-управленческие риски</i> связаны с управлением ДООУ, организацией образовательной деятельности; могут возникнуть вследствие недостаточного управления Программой.	Организация мониторинга. Повышение профессиональной компетентности администрации ДООУ
<i>Человеческий фактор</i> (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления